



**PROYECTO EDUCATIVO DE
ORGANIZACION
DE TIEMPOS ESCOLARES**

**“LA INCLUSION:
UN CAMINO PARA LA CONVIVENCIA
Y EL DESARROLLO PERSONAL”**



C.E.I.P. HERMANOS MARX



INDICE

	Página
1. Datos administrativos	
1.1. Datos identificativos del centro _____	3
1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos _____	3
1.3. Personal del centro _____	3
1.4. Organización general del centro. Descripción de la situación actual.	
1.4.1 Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersecciones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria _____	4
1.4.2. Horario general del profesorado en la actualidad _____	6
1.4.3. Horario general del personal no docente en la actualidad _____	6
1.4.4. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras _____	7
1.4.5. Organización del servicio de transporte escolar _____	7
2. Propuesta de innovación	
2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares _____	8
2.2. Objetivos de la nueva propuesta _____	8
2.3./2.4. Descripción de las propuestas de innovación. Area o áreas implicadas.	
Actividades _____	8
2.3.1. Relaciones interpersonales _____	10
2.3.2. Autoconocimiento y desarrollo personal _____	15
2.3.3. Escuela de Superhéroes _____	18
2.3.4. Agrupamientos flexibles _____	21
2.5. Evaluación e indicadores _____	30
2.6. Fases para la aplicación de las propuestas de innovación _____	32
2.7. Participación de la Comunidad Educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones _____	34
2.8. Proyectos de innovación o actividades de innovación que se están trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.	
2.8.1. Actividades de innovación _____	35
2.8.2. Programas institucionales _____	36
3. Organización propuestas	
3.1. Horario general del centro _____	36
3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas _____	37
3.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades _____	37
3.4. Planificación de refuerzo educativo, talleres y espacios abiertos _____	38
3.5. Horario del personal no docente _____	38
4. Planificación del servicio de comedor: actividades, horarios y responsables	
4.1. Periodo de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables. Proyecto de comedor _____	39
4.2. Transporte u otros _____	42
5. Planificación de actividades extraescolares fuera del período lectivo y de comedor	
5.1. Programa "Apertura de centros". Horario y actividades _____	47
5.2. Actividades extraescolares _____	47
5.3. Programa "Abierto por vacaciones" _____	49
6. Evaluación del proyecto	
6.1. Comisión de evaluación _____	49
6.2. Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro _____	49
7. Comisión de elaboración del proyecto	
7.1. / 7.2. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración _____	51



1. DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1. Datos identificativos del centro.

Nombre del centro: CEIP HERMANOS MARX

Código de centro: 50010171

Dirección: C/ Antón García Abril, 39

Localidad: Zaragoza

Código Postal: 50018

Teléfono: 976513402

Fax: 976740799

Correo electrónico: cphmazaragoza@educa.aragon.es

Web: <http://cphmazar.educa.aragon.es>

1.2. Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos

	INFANTIL				PRIMARIA					
	2 AÑOS	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
UNIDADES	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3
ALUMNOS	18	25	23	35	46	48	45	65	69	77

1.3. Personal del centro.

Personal docente

EI	PRI	PR2	FI	FF	EF	MU	PT	AL
7	6	2	5	1	4	2	3	1

EQUIPO DIRECTIVO	NOMBRE Y APELLIDOS
DIRECCIÓN	DÑA. PILAR MARÍN LIZARRAGA
JEFATURA DE ESTUDIOS	D. JORGE LÓPEZ SÁNCHEZ
SECRETARÍA	DÑA. SANDRA SAN MIGUEL LAFUENTE
COORDINACIÓN DE FORMACIÓN	DÑA. PILAR MARÍN LIZARRAGA

Personal no docente

Auxiliar Ed. Infantil	Auxiliar Ed. especial	Auxiliar administrativo	Oficiales de mantenimiento	Monitores comedor	Personal de cocina	Personal limpieza	Otros: fisioterapeutas
1	3	1	2	13	6	7	2



1.4. Organización general del centro. Descripción de la situación actual.

1.4.1. Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, períodos intercesiones, comedor y actividades extraescolares, indicando responsables y número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.

GUARDERÍA	HORARIO	ALUMNOS	% TOTAL	RESPONSABLE
	8:00-9:00	27	6%	AMPA: CACHIVACHE ANIMACIÓN

ACTIVIDADES LECTIVAS	HORARIO JUNIO Y SEPTIEMBRE	HORARIO MAYO A OCTUBRE	ALUMNOS	% TOTAL	RESPONSABLE
SESIONES	9:00-9:40 9:40-10:20 10:20-11:00	9:00-9:45 9:45-10:30 10:30-11:15	451	100%	PERSONAL DEL CENTRO
RECREO	11:00-11:30	11:15-11:45	451	100%	PERSONAL DEL CENTRO
SESIONES	11:30-12:15 12:15-13:00	11:45-12:30	451	100%	PERSONAL DEL CENTRO
COMEDOR	13:00-15:00	12:30-15:00	239	52.6%	EQUIPO DIRECTIVO Y EMPRESA ARAMARK
SESIONES	-	15:00-15:45 15:45-16:30	451	100%	PERSONAL DEL CENTRO

EXTRAESCOLARES	DIAS	HORARIO	CURSOS	NÚMERO DE ALUMNOS	RESPONSABLE: AMPA HERMANOS MARX A TRAVÉS DE:
INFORMÁTICA	MARTES	13:55-14:55	PRIMARIA	12 (2.64%)	EXTRAESCOLARES ARAGÓN S.L.
PATINAJE	LUNES Y MIÉRCOLES	16:35-17:35	3º INFANTIL Y PRIMARIA	13 (2.86%)	ACCIÓN Y SOLUCIÓN (AGS)
FUNKY	LUN.-MIÉRC. MART.-JUEV.	16:35-17:35	PRIMARIA	35 (7.7 %)	
ATLETISMO	LUNES Y MIÉRCOLES	16:35-17:35	3º INFANTIL Y PRIMARIA	29 (6.38%)	
MULTIDEPORTE	MARTES Y JUEVES	16:35-17:35	3º INFANTIL Y PRIMARIA	0 (0%)	
GIMNASIA RÍTMICA (PABELLÓN ACTUR V)	LUNES Y MIÉRCOLES	17:00-18:00	3º INFANTIL Y PRIMARIA	0 (0%)	
AJEDREZ	JUEVES	13:55-14:55 16:35-17:35	PRIMARIA	20 (4.4%)	LUIS IGLESIAS



ENGLISH CONVERSATION	LUNES Y MIÉRCOLES	13:55-14:55	PRIMARIA	31 (6.82%)	CACHIVACHE ANIMACIÓN
ART ATTACK	JUEVES	13:55-14:55	PRIMARIA	19 (4.18%)	
CIENCIA DIVERTIDA	JUEVES	13:55-14:55	INFANTIL Y PRIMARIA	37 (8.14%)	
	VIERNES				
TEATRO	MARTES Y JUEVES	13:55-14:55	PRIMARIA	12 (2.64%)	
PLAY ENGLISH	MARTES Y JUEVES	13:55-14:55	INFANTIL	9 (1.98%)	
CUENTOS Y TÍTERES	LUNES Y MIÉRCOLES	13:55-14:55	INFANTIL Y HASTA 3º PRIMARIA	13 (2.86%)	
FUTBOL	LUNES A VIERNES	16:35-17:35	PRIMARIA	24 (5.28%)	A.D. HERMANOS MARX
INICIACIÓN A LA MÚSICA	MARTES Y JUEVES	16:35-17:35	INFANTIL Y PRIMARIA	11 (2.42%)	ACADEMIA PALLAS
GUIARRA	MIÉRCOLES Y VIERNES	16:35-17:35	PRIMARIA	10 (2.2%)	
BALLET	LUNES	17:00-18:00	INFANTIL Y PRIMARIA	1 (0.22%)	
BATERÍA	MIÉRCOLES	17:00-18:00	INFANTIL Y PRIMARIA	5 (1.10%)	
PIANO	VIERNES	17:00-18:00	INFANTIL Y PRIMARIA	3 (0.66%)	
VIOLÍN	MIÉRCOLES	17:00-18:00	INFANTIL Y PRIMARIA	3 (0.66%)	
PRETENIS	LUNES Y MIÉRCOLES	13:55-14:55	INFANTIL Y PRIMARIA	10 (2.2%)	FEDERACIÓN ARAGONESA DE TENIS
INGLES	LUNES Y MIÉRCOLES	16:35-17:35	PRIMARIA	24 (5.28%)	ACTIVIDADES FORMATIVAS SL
ROBÓTICA	LUNES	13:55-14:55	PRIMARIA	30 (6.6%)	ROBOTIX ARAGÓN
CORO	VIERNES	13:55-14:55	INFANTIL Y PRIMARIA	17 (3.74%)	CEIP HERMANOS MARX
NATACIÓN	VIERNES	17:30-18:30	INFANTIL Y PRIMARIA	35 (7.7%)	FEDERACIÓN ARAGONESA DE NATACIÓN



1.4.2. Horario general del profesorado en la actualidad

	SEPT/JUNIO	OCT/MAY
HORARIO LECTIVO	9:00-9:40 9:40-10:20 10:20-11:00	9:00-9:45 9:45-10:30 10:30-11:15
RECREO	11:00-11:30	11:15-11:45
HORARIO LECTIVO	11:30-12:15 12:15-13:00	11:45-12:30
HORARIO DE PERMANENCIA EN EL CENTRO	13:00-15:00	12:30-13:30
HORARIO LECTIVO		15:00-15:45 15:45-16:30

1.4.3. Horario general del personal no docente en la actualidad

	SEPTIEMBRE Y JUNIO	OCTUBRE A MAYO
AUXILIAR ADMINISTRATIVO	8:00h-15:00h	8:00h-15:24h
OFICIALES DE MANTENIMIENTO	8:00h-15:00h	Turno 1 - 8:00h-15:00h Turno 2 - 8:45h-12:45h 14:45-17:45
FISIOTERAPEUTAS	9:00h a 15.00h	9.00h a 13:30h 15:00 a 16:30h
AUXILIARES DE EDUCACIÓN ESPECIAL	9:00h-15:00h	9:00h-16:30h
MONITORAS DE COMEDOR	13:00h-15:00h	12:30h-15:00h
PERSONAL DE COCINA	Cocinero: 8:00h-16:00h Aux cocina empresa: 8:30h-16:30h Aux cocina DGA: 9:00h-16:30h	Cocinero: 8:00h-16:00h Aux cocina empresa: 8:30h-16:30h Aux cocina DGA: 9:00h-16:30h Refuerzo aux. cocina empresa: 12:30h-14:30h
PERSONAL DE LIMPIEZA	PRIM: 6:00h-9:00h y 17:00h-20:00h INF: 17:00h-22:00h	PRIM: 6:00h-9:00h y 17:00h-20:00h Refuerzo: 14:00-15:30h INF: 17:00h-22:00h



1.4.4. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo, otras.

Dentro de las actividades lectivas, y con el fin de atender las necesidades de cada uno de los alumnos, se realizan en el centro diferentes organizaciones que permiten una atención más individualizada.

Desdobles: En el área de Educación Física para reforzar prioritariamente la Competencia Lingüística y Matemática, aunque también este curso dichos desdobles recaen en las áreas de Ciencias Sociales y Naturales porque las necesidades del alumnado y organizativas lo requieren.

Grupos flexibles: Cada curso escolar, se organizan grupos flexibles en algunas áreas atendiendo a las necesidades particulares de los integrantes de los grupos. Durante este curso, en el nivel de 3º de primaria, se han creado dos grupos flexibles, uno de Lengua y otro de Matemáticas.

Apoyos ordinarios: Además de los anteriores agrupamientos, se realizan apoyos ordinarios en pequeño grupo para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos que lo requieren.

Apoyos PT, AL: Realizan apoyos a los alumnos que lo necesitan tanto dentro como fuera del aula.

Fisioterapeutas y Auxiliares de E.E.: Atienden necesidades del alumnado fuera y dentro del aula, así como en el comedor y en los desplazamientos tanto en el centro como fuera de él (salidas, actividades complementarias...)

Auna: Durante este curso, y fuera del horario lectivo, llevamos a cabo refuerzo educativo de dos grupos de alumnos, uno de 3º y 4º y otro de 5º y 6º.

Grupo de refuerzo de Caixa Proinfancia: Que atiende a un reducido número de alumnos fuera del horario lectivo, en riesgo de exclusión social.

	INFANTIL			PRIMARIA						
	2 AÑOS	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º
DESDOBLES					X	X	X	X	X	X
GRUPOS FLEXIBLES							X			
APOYOS ORDINARIOS		X	X	X	X	X		X	X	X
REFUERZO AUNA							X	X	X	X
REFUERZO "CAIXA PRO-INFANCIA"							X	X		
APOYOS P.T. y A.L.		X		X	X	X	X	X	X	X
FISIOTERAPEUTAS			X		X	X	X	X	X	X
AUX. EDUCACIÓN ESPECIAL (dentro del aula)		X			X	X	X			

1.4.5. Organización del servicio de transporte escolar

El centro no dispone de este servicio.



2. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

“LA INCLUSIÓN: UN CAMINO PARA LA CONVIVENCIA Y EL DESARROLLO PERSONAL”

2.1. Justificación de la propuesta de innovación en relación a los tiempos escolares

El C.E.I.P. “Hermanos Marx” es un **centro de escolarización preferente de alumnado con discapacidad física y orgánica**, con un número elevado de alumnado con necesidades educativas muy diversas. Uno de nuestros objetivos es dar respuesta a todos y cada uno de los alumnos siguiendo los principios de la **filosofía inclusiva**, así como contribuir a su formación integral. Entendemos que la inclusión es el camino para un desarrollo personal pleno ya que solo en un entorno afectivo y social óptimo el alumno puede desarrollar al máximo sus potencialidades. Así mismo, la inclusión es el camino para mejorar la convivencia puesto que favorece el que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan parte integrante del centro, aceptados y bienvenidos.

Una buena convivencia y un desarrollo personal pleno contribuyen a su vez a mejorar el rendimiento y el desarrollo del aprendizaje.

En la actualidad muchas son las experiencias y acciones llevadas a cabo en el centro que buscan **favorecer la convivencia y el desarrollo integral del alumnado**. Con este proyecto lo que se pretende es afianzar y generalizar aquellas propuestas didácticas innovadoras que ya se realizan en el centro, paliar aquellos aspectos que constituyen objeto de mejora y seguir avanzando en busca de estrategias para dar respuestas reales y concretas al alumnado.

La labor de la comunidad educativa, ya comprometida con el trabajo conjunto a través de diferentes vías de colaboración, se verá reforzada gracias a la **existencia de un eje vertebrador** que orientará la acción del centro educativo.

Esta organización de tiempos escolares nos ofrece nuevas posibilidades ampliando el **ámbito de actuación**, favoreciendo los distintos **agrupamientos**, aplicando nuevas **metodologías flexibles y cooperativas**, dando nuevas oportunidades de aprendizaje y permitiendo a las familias la elección de distintas propuestas educativas de acuerdo con sus necesidades e intereses así como una mayor participación en la organización y desarrollo de las mismas.

Además, al ser un centro de atención preferente de alumnado con discapacidad motora, asisten o pueden asistir alumnos de otras zonas de Zaragoza. Muchos de ellos deben quedarse a comer ya que la distancia a sus domicilios puede llegar a ser excesiva. Hay que añadir también que la mayoría necesitan acudir a terapias y tratamientos por las tardes, por lo que su tiempo de ocio se reduce notablemente. Pensamos que esta nueva organización favorecería su bienestar y el de sus familias.

La **propuesta de innovación** comprende cuatro grandes bloques: **relaciones interpersonales, autoconocimiento y desarrollo personal, escuela de Superhéroes y agrupamientos flexibles**. En cada uno hemos introducido una justificación en relación con las propuestas de innovación más concretas que giran en torno a ellos.

2.2. Objetivos

■ **Dar respuesta a la diversidad del alumnado** favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona, contribuyendo así a su **formación integral**.

■ **Potenciar la inclusión del alumnado y de la comunidad educativa** en general ante la amplitud de posibilidades de actuación que nos ofrece el nuevo marco organizativo.

Dar voz a los verdaderos protagonistas de la educación, los alumnos, recogiendo sus inquietudes, propuestas, opiniones... y tenerlas en cuenta a la hora de planificar actividades tanto en los tiempos lectivos como en los complementarios. **Visibilizar al alumnado con discapacidades** como miembros importantes de la comunidad educativa que desarrollan propuestas de actuación para todo el centro.



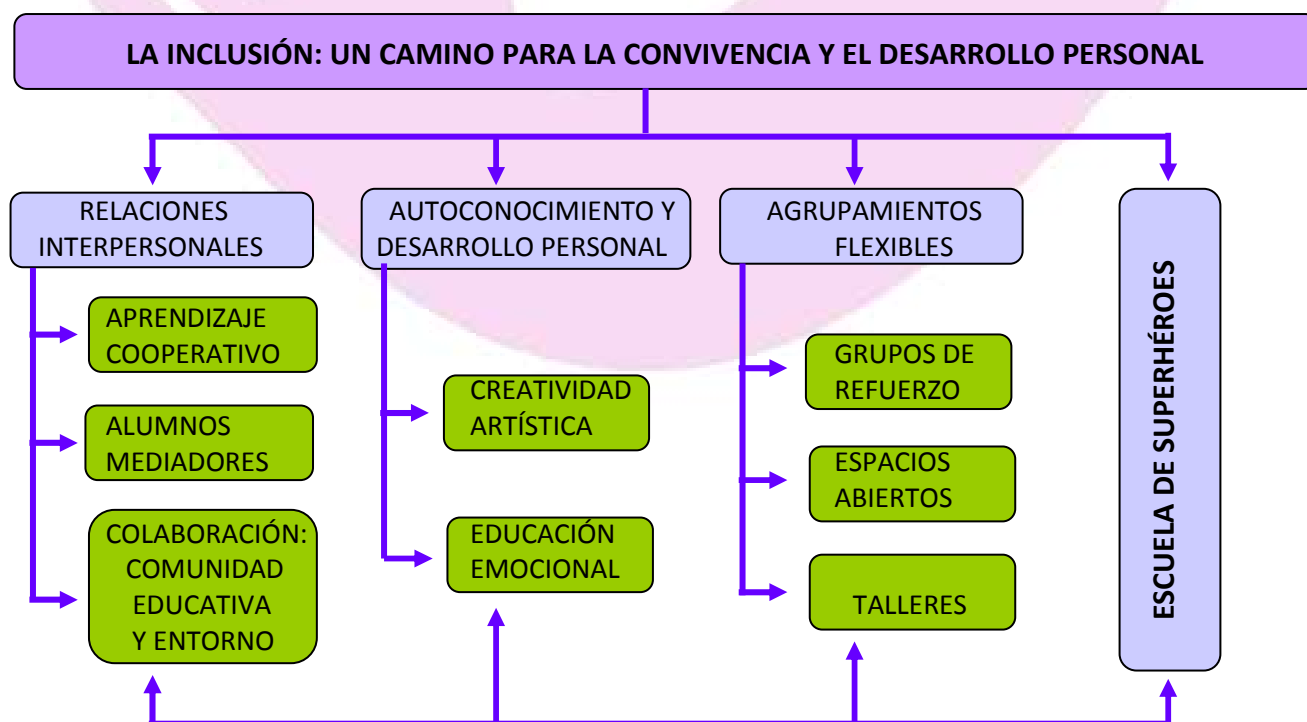
- Adquirir habilidades para la **prevención** y para la **resolución pacífica de conflictos**, que les permitan desenvolverse óptimamente en los distintos grupos sociales con los que se relacionan.
- **Construir juntos el aprendizaje** a través de la responsabilidad compartida, en la que todos los miembros de la comunidad son partícipes del proceso.
- Fomentar el aprendizaje de los alumnos por medio de **agrupamientos flexibles del alumnado** (equipos cooperativos, tutoría entre iguales, agrupamientos intranivel e internivel...), consiguiendo así una mejora en la convivencia del centro y el desarrollo de cada uno de los alumnos en el ámbito social, personal y emocional.
- **Conocerse a sí mismo**, valorando sus virtudes y aceptando sus limitaciones para poder compensarlas y superarlas.
- Conocer, identificar y saber canalizar las emociones fundamentales en sí mismos y en los demás. La **gestión de las emociones** repercutirá en un bienestar personal y en una mejora en sus relaciones con los demás.
- Desarrollar **hábitos de trabajo individual y de equipo**, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.

2.3. y 2.4. Descripción de las propuestas de innovación. Area o áreas implicadas. Actividades.

Las propuestas de innovación incluidas en este proyecto parten de un análisis de la realidad del centro, de las actuaciones didácticas que ya se están desarrollando y que consideramos necesario afianzar, generalizar y mejorar, así como de la necesidad que tenemos de avanzar en la búsqueda de nuevas estrategias que den respuesta a la diversidad del alumnado.

Estas propuestas de innovación giran en torno a: **relaciones interpersonales, autoconocimiento y desarrollo personal, Escuela de Superhéroes y agrupamientos flexibles**. Estos ejes están relacionados entre sí por lo que las actuaciones que en ellos se contemplan también lo están.

La propuesta “Escuela de Superhéroes”, con entidad propia como proyecto que se ha comenzado a desarrollar con los niños de integración, será transversal e impregnará a todas las demás haciendo partícipe a todo el Centro.





En la descripción de las propuestas de innovación se incluyen también las actividades para tener una visión global y conjunta de la propuesta. Estas actividades serán abiertas, flexibles, participativas, motivadoras... Unas veces con mayor nivel de concreción y otras marcando líneas de actuación o tareas a través de las cuales se desarrollarán los distintos trabajos en el Centro y en el aula: académico, creativo, práctico, reflexivo... En el horario lectivo serán disfrutadas por todo el alumnado y en el complementario por aquellos propuestos por el profesorado, como en el caso de los grupos de refuerzo, o por aquellos que las elijan libremente como en el caso de los talleres.

2.3.1. Relaciones interpersonales

JUSTIFICACIÓN

Para lograr una **educación inclusiva** es necesaria una mejora en las relaciones interpersonales; la colaboración entre la familia, el entorno y la escuela es fundamental. En el Centro venimos desarrollando variedad de actividades que potencian este tipo de relaciones por lo que este camino de coordinación y colaboración ya está iniciado, éste es nuestro punto de partida:

■ RELACIÓN ENTRE EL ALUMNADO:

- **Actividades tutorizadas**, de alumnos mayores con pequeños: apadrinamiento lector, compartiendo tecnología, carta a los RRMM, palomas de la Paz...
- **Actividades internivelares**: Jugando juntos (alumnos de primaria), talleres de Ed. Física (alumnado de infantil y primaria), patios dinámicos, bibliopatio, juegos de mesa...
- **Agrupaciones flexibles** dentro de un mismo nivel: taller de textos, cuidado del huerto...
- **Actividades dentro del aula**: talleres, talleres con familias, iniciación en el aprendizaje cooperativo, desarrollo de pequeños proyectos...

■ CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

- A través de **actividades organizadas por el AMPA**: organización de extraescolares, dinamizar y organizar fiestas y celebraciones.
- A través del **grupo de teatro** de padres y madres, con representaciones para el alumnado.
- A través del **coro de padres, madres y profesores**.
- A través de **colaboraciones puntuales** durante la Semana Cultural, en visitas al aula para compartir experiencias, en talleres de aula...
- A través del **Club de lectura**.
- A través de la **relación con el entorno más próximo**: excursiones para conocer los servicios del barrio (ludoteca Bárbol, la biblioteca, el instituto...), alumnos del instituto acuden a actividades concretas a la escuela, charlas de los servicios sanitarios en el Centro, etc.

Para seguir mejorando en las relaciones interpersonales proponemos tres vías de actuación: **aprendizaje cooperativo, alumnos mediadores y colaboración con la comunidad educativa y el entorno.**

2.3.1.1. APRENDIZAJE COOPERATIVO

Para desarrollar la propuesta que estamos presentando, además del eje vertebrador de la inclusión, vamos a usar como **estrategia metodológica** el Aprendizaje Cooperativo.

Es una metodología cuyo objetivo es la construcción del conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales. Se basa en el trabajo en equipo fomentando valores como la tolerancia, el respeto y la igualdad, promoviendo la responsabilidad individual, la interdependencia positiva con iguales, la interacción simultánea y la participación igualitaria.



En el centro partimos de una práctica no generalizada de esta metodología. Se está llevando a cabo en algunas aulas por determinados maestros/as. Y aquellas en las que todavía no, se realizan esporádicamente actividades inspiradas en el aprendizaje cooperativo.

OBJETIVOS:

- Posibilitar actividades y **tareas** más **competenciales** que tengan en cuenta las inteligencias múltiples y el desarrollo emocional, que desarrollen diferentes tipos de trabajo en el aula: académico, práctico, experimental, reflexivo, creativo...
- Fomentar el aprendizaje de los alumnos por medio de **agrupamientos flexibles** (equipos cooperativos, tutoría entre iguales, agrupamiento intranivel e internivel...) consiguiendo una mejora de la convivencia en el centro, en el desarrollo del pensamiento interdependiente y el desarrollo de cada uno de los alumnos en todos los ámbitos.
- Ayudar a que los alumnos sean **protagonistas de su propio aprendizaje**, construyéndolo y aplicándolo en su contexto inmediato.
- Conocer nuestras **fortalezas y debilidades**.
- Saber **pedir ayuda y ayudar** a los demás.
- Ser capaz de **organizar el trabajo**. Proponerse objetivos, planificar el tiempo, llevar a cabo los proyectos planteados.
- Ser conscientes de que el trabajo bien hecho nos produce bienestar.

METODOLOGÍA:

La práctica cooperativa se llevaría a cabo teniendo en cuenta dos aspectos diferenciados:

- **Cohesión y conocimiento del grupo clase**, basado en distintas dinámicas que se trabajan en clase.
- **Cooperar para aprender**. Son actividades cooperativas, estructuras y técnicas aplicadas al aprendizaje en cualquier área curricular.

Como es una metodología con un grado de implementación compleja, requiere respetar el ritmo particular de los implicados.

ACTUACIONES - TEMPORALIZACIÓN:

- Desarrollar **experiencias de inicio** en aquellas aulas que no se hayan realizado todavía.
- **Experiencias de profundización** en aquellas aulas que hayan iniciado procesos de implementación.
- Todas las áreas son susceptibles de ser trabajadas a través del aprendizaje cooperativo, por lo tanto cada profesor (tutor o especialista) decidirá dónde aplicarla.
- Se requiere **sistematicidad** en su aplicación, por lo tanto proponemos un mínimo de una actividad en las unidades didácticas trabajadas y cada profesor podrá modificar la frecuencia a lo largo del proceso.
- Los profesores más expertos en la metodología, realizarán una **tutoría entre iguales** con los profesores desconocedores de ella.
- La idea es pasar de una fase de implementación a una de **consolidación**.

EVALUACIÓN:

La evaluación será **continua** y se llevará a cabo durante todo el curso escolar mediante la observación directa, uso de encuestas y entrevistas y la recogida de opiniones de los diferentes implicados.

Otro momento especialmente señalado es en las sesiones trimestrales de evaluación donde los docentes expresarán sus valoraciones y se recogerán propuestas de mejora. También en las reuniones de la C.C.P. Y al finalizar el curso para recoger el grado de satisfacción de los que componen la comunidad educativa.

Se tendrán muy en cuenta las opiniones expresadas por todos los implicados: profesores, alumnos, AMPA, familias...



Los **indicadores de evaluación** estarían referidos a:

- Evolución de la actividad de **Apadrinamiento lector**: desarrollo de cada rol.
- **Talleres intra/internivel** (primaria e infantil) realizados: Actividades llevadas a cabo, organización...
- **Grado de satisfacción** de los implicados.
- **Experiencias cooperativas** realizadas (técnicas y dinámicas cooperativas utilizadas, evolución de la organización cooperativa...)
- **Grado de autonomía del alumno**: en el desarrollo de las actividades lectivas, en iniciativas planteadas por ellos...
- **Habilidades sociales** puestas en práctica.

2.3.1.2. ALUMNOS MEDIADORES

Dado que uno de los retos al que nos enfrentamos diariamente es la **resolución pacífica de los conflictos**, además de las actividades en las que los alumnos interactúan, colaboran, desarrollan habilidades sociales, resuelven conflictos a nivel de pequeño grupo..., creemos necesario seguir avanzando en este sentido e introducir la **figura del alumno mediador** para que sean los alumnos los propios protagonistas en la resolución de conflictos a un nivel mucho más amplio.

La **Mediación** constituye una oportunidad de desarrollo personal para quienes la protagonizan y ofrece al mismo tiempo, una posibilidad de mejorar la convivencia en todo el centro escolar.

OBJETIVOS:

- Favorecer la **participación directa del alumnado en la resolución de conflictos** a nivel de Centro.
- Potenciar **el diálogo como herramienta** en la resolución de conflictos.
- **Valorar la buena convivencia** como un bien que se puede lograr.
- Trabajar la empatía, la tolerancia, la reflexión, la solidaridad, las consecuencias de nuestros actos, etc.
- Establecer una **organización escolar** adecuada para afrontar y resolver los conflictos.

ACTUACIONES - TEMPORALIZACIÓN:

- A finales del curso 2016/2017 se elaboró el Plan de mediación.
- Introducción en el Plan de Convivencia y puesta en marcha durante este curso escolar:
- **Creación de la junta de mediación**. Como alumnos mediadores se nombrará a un representante de cada nivel de 3º a 6º (puede ser rotativo).
- Diseño del **plan de actuación**.
- **Plan de formación de los mediadores**.
- Inicio de la puesta en práctica del plan de actuación.
- En cursos sucesivos: afianzamiento y revisión del plan de actuación, ampliación del banco de actividades, para trabajar en las tutorías, que ayuden a la reflexión y mejorar así la convivencia.

Funciones de los alumnos mediadores:

- Ayudar a sus compañeros si alguien les molesta o si necesitan que les escuchen.
- Liderar actividades de grupo en el período de recreo o en la clase.
- Ayudar a otros en las tareas académicas, actividades del cole, etc...
- Detectar posibles conflictos o problemas y comunicarlos a la Asamblea de clase y a la junta de mediación.
- Animar a aquellos que están tristes, decaídos, aburridos...



- Acoger al alumnado nuevo en el centro, prestando una especial atención al extranjero que no conoce el idioma.
- Llevar un buen comportamiento tanto en clase como en el Centro, mostrando y contagiando a los demás ganas de trabajar y aprender.

METODOLOGÍA:

En el desarrollo del Plan de Mediación estará implicado especialmente el propio alumnado. En cada aula, desde la **Acción Tutorial**, se trabajará en clase esta figura. Incidiremos en que todos pueden ser alumnos mediadores, es más puede ser una responsabilidad que motive el cambio de actitud del alumnado problemático.

La formación que se dé a los alumnos mediadores estará basada en sus funciones, cuál debe ser su actitud, desarrollo de habilidades sociales de escucha activa y resolución de conflictos.

Cada representante por parte del alumnado recibirá un **cuaderno de trabajo** donde se recogerá lo que se trabaje en cada sesión de mediación, las actividades para trabajar en las tutorías de esa semana, etc.

RECURSOS:

- **Humanos:** profesorado y alumnado que forme parte de la junta de mediación, los propios alumnos y las familias en general, el equipo de orientación cuando se requiera.
- **Espacio** para las reuniones.
- **Organización horaria** para la formación de los mediadores y para las reuniones.
- **Materiales** que se necesiten para las diferentes dinámicas.

EVALUACIÓN:

La evaluación será **continua**.

La **Junta de Mediación** se reunirá quincenalmente para su coordinación. En estas reuniones se evaluará el seguimiento de la puesta en marcha del Plan, viendo posibles mejoras, dificultades encontradas, etc.

A largo plazo se valorará el **impacto en la mejora de la convivencia del Centro**.

2.3.1.3. COLABORACIÓN CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y EL ENTORNO

Creemos que para abrir aún más nuestro Centro a la Comunidad Escolar necesitamos más tiempo, tiempo que nos permitiría **involucrar a las familias de forma más frecuente y activa**. Tenemos un buen punto de partida, ya que actualmente disponemos de un grupo de familias muy motivadas, que están deseando participar y ser invitadas al Centro. Queremos aprovechar su iniciativa y la ampliación del horario nos brindaría más oportunidades.

OBJETIVOS:

- Potenciar el **desarrollo personal y social del alumnado** dentro de la Comunidad Escolar: familia y entorno, fomentando un clima de respeto y confianza.
- Fomentar la **participación activa del alumnado** en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Mejorar la **atención a la diversidad**, el profesor se ve apoyado en la atención a grupos heterogéneos con diferentes niveles.
- Desarrollar **metodologías cooperativas** que apuesten por las aptitudes de todos para aprender con la colaboración de las familias.
- Construir juntos el aprendizaje a través de la **responsabilidad compartida**, en la que todos los miembros de la comunidad son partícipes del proceso.



- Aprovechar todo aquello que las familias y el entorno nos pueden ofrecer, cooperando en la generación de ideas y recursos que beneficien a todo el centro.
- Desarrollar el **espíritu emprendedor** con actitudes de creatividad, colaboración, flexibilidad e iniciativa.

METODOLOGÍA:

La metodología propuesta en esta línea de actuación quiere ser una aproximación a la utilizada en las comunidades de aprendizaje, ya que la inclusión es un pilar fundamental en las escuelas que han adoptado esta metodología y **la inclusión es nuestro objetivo en este proyecto**. Una inclusión que se logra a través de la interacción y de la colaboración, apostando por las aptitudes de toda la Comunidad Escolar para aprender y enseñar lo aprendido.

RECURSOS:

- Las **familias**, sus experiencias, trayectorias, iniciativas.
- El **personal no docente**, implicado activamente en la vida del Centro.
- El **entorno** escolar, recursos del barrio, el instituto.

ACTUACIONES - TEMPORALIZACIÓN

- Durante el tiempo de ampliación de horario por la tarde:
 - **Talleres de metodología cooperativa:** Incluir la participación de las familias en talleres con grupos heterogéneos que favorezcan la inclusión, los cuales se verán beneficiados de la presencia de varios adultos que guían la actividad junto con el profesor.
 - **Talleres artísticos:** Comenzarían con una comisión de trabajo, generadoras de ideas e iniciativas de alumnos y familias, que luego se traducirían en la creación de materiales que repercutan en beneficio de todo el centro.
 - Ideas de juegos para los **patios interactivos** y creación de materiales.
 - Ideas para las **fiestas y festivales**, y la posterior decoración y ambientación, representaciones musicales...
 - Colaborar en las representaciones de los **grupos de teatro**.
 - **Bibliotecas tutorizadas:** Abrir la biblioteca del centro a la colaboración de las familias que voluntariamente quieran participar.
 - **Huerto-jardín escolar:** hacer extensible la actividad a las familias contando con su colaboración en las labores previas de preparación del terreno, así como en el cuidado del mismo a través de grupos flexibles de alumnos atendidos conjuntamente con el profesorado. Puede ser tanto en horario de tarde como en tiempo lectivo.
- Durante el tiempo lectivo:
 - **Actividades compartidas, aulas abiertas:** Abrir aún más las clases a la participación de las familias. Hay familias que no pueden acudir a los talleres de la tarde pero sí por la mañana, colaborando en clases de metodología cooperativa para atender mejor a la diversidad del alumnado, compartiendo sus experiencias en temas relacionados con los contenidos de clase...
 - **Compartir las iniciativas:** Disfrutar de los resultados de los talleres artísticos que se realizan por la tarde con ayuda de las familias (nuevos juegos pintados en el suelo del patio, representaciones de teatro en las que los alumnos colaboran con el grupo de padres/madres, ya sea en la representación o en la decoración...)
 - **Actividades compartidas con el instituto:** Aumentar la posibilidad de colaboración con los alumnos/as del instituto, ya que los horarios coincidirán también a partir de las 12:30.



EVALUACIÓN

INDICADORES DE LOGRO	EVALUADOS POR: -SECTOR EDUCATIVO-	EVALUADOS EN
Se observa más respeto en la comunidad escolar, mejora el clima y el ambiente positivo y cordial.	Comunidad educativa.	Anualmente en el Consejo Escolar, a través de una encuesta a los diferentes sectores de la comunidad educativa.
Surgen iniciativas interesantes en los talleres en los que cooperan las familias que benefician a toda la comunidad escolar.	Profesorado.	En las sesiones de equipos didácticos de forma trimestral y en la CCP.
Se observa mayor participación de las familias.	Profesorado.	En las sesiones de equipos didácticos de forma trimestral y en la CCP.
Se atiende mejor a la diversidad del alumnado en las actividades con apertura a colaboración.	Profesorado.	En las sesiones de evaluación trimestralmente.

2.3.2. Autoconocimiento y desarrollo personal

JUSTIFICACIÓN

Dada la relevancia que tiene la formación integral de las personas nos parece fundamental orientar nuestra labor docente desde una perspectiva global, atendiendo especialmente a la **dimensión más humana y emocional**. Para nosotros es de vital importancia preparar a nuestros alumnos para la vida, superando la mera transmisión de conocimientos y facilitándoles **herramientas que les permitan un desarrollo personal completo**. Queremos **alumnos emocionalmente inteligentes**, que sean capaces de trabajar de forma crítica y creativa.

La educación emocional será un pilar importante para llevar a cabo el presente proyecto de innovación, que desarrolla directamente **las competencias sociales y cívicas** y mejora los resultados en el resto de competencias (comunicación lingüística, competencia matemática, conciencia y expresiones culturales, metacognición o aprender a aprender...).

Íntimamente relacionado con el mundo de las emociones, se encuentra la Educación Artística, que permite al alumnado valorar sus posibilidades y aceptar sus limitaciones; educación que posibilita la expresión de su mundo interior siendo la creatividad el eje motor de su desarrollo.

Por ello, la propuesta de innovación que planteamos se desarrolla en torno a dos bloques: **la educación artística y la educación emocional**.

2.3.2.1. CREATIVIDAD ARTÍSTICA

OBJETIVOS

- **Compensar las desigualdades** a través de la educación artística.
- Desarrollar el **gusto por los lenguajes artísticos** como medio de expresión y comunicación.
- **Respetar y valorar** a las personas que se expresan de manera diferente a uno mismo.
- Conocer **virtudes artísticas** individuales y colectivas latentes.
- Afianzarse como **parte de un grupo** de trabajo.



RECURSOS:

El centro cuenta con un **aula de música insonorizada**, dotada de gran cantidad de instrumentos y materiales con los que poder realizar distintos talleres musicales. También con otros espacios disponibles para poder llevar a cabo actividades teatrales o plásticas.

Además contamos con profesorado especialista o con experiencia en estas áreas.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

La metodología que se utiliza es **activa**, haciendo al alumno protagonista de su propio aprendizaje, siguiendo algunos **principios metodológicos** como los siguientes:

- Desarrollo de las inteligencias múltiples
- Aprendizaje significativo
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aplicación de lo aprendido a contextos reales o simulados
- Fomento de la creatividad
- Promoción de la actividad mental y física
- Combinación de diversos agrupamientos, priorizando los heterogéneos

ACTIVIDADES:

Nuestra Comunidad Educativa ya está **comprometida con la educación artística** a través de diferentes actividades que se vienen realizando habitualmente en el centro:

- Danzaterapia para ACNEAES
- Cantania
- Coro escolar y coro de adultos
- Proyecto de Educación artística (expresión corporal y musical, teatro y laboratorio musical)
- Proyecto "A clase con música"
- Teatro

Actividad Propuesta de innovación:

Siguiendo la línea de trabajo llevada a cabo hasta este momento, apostando por la educación artística como medio de potenciación de habilidades y compensadora de desigualdades, seguiremos trabajando **actividades dinámicas y grupales** tanto en horario lectivo como en horario no lectivo, proponiendo **un taller de expresión artística** donde se pueda trabajar con agrupamientos diferentes a los que se realizan en el horario lectivo. A continuación mostramos las actividades propuestas desde este proyecto (abiertas siempre a posibles variaciones según necesidades de la comunidad educativa), que vamos a añadir a las que ya se realizan en el colegio.

- Conjunto instrumental.
- Actividades de mejora del colegio (pintar juegos en el patio, ambientar espacios...)
- Actividades plásticas.
- Actividades de colaboración con el AMPA para las diferentes festividades, bailes u obras teatrales.

TEMPORALIZACIÓN:

Desde el curso 2016-2017 se está utilizando **una sesión de autonomía de centro** para realizar un taller de artística dentro del horario lectivo:

- 1º, 2º y 3º de Primaria realizan un **taller integrado de expresión corporal y musical**.
- 4º de Primaria realiza un **taller de dramatización**.
- 6º de Primaria realiza un **laboratorio musical**.



Durante el curso 2017-2018 se pone en marcha un **proyecto de innovación** llamado “**A clase con música**” en el que se sustituye el timbre por una música (como ya se llevaba tiempo haciendo) y se invita a que los alumnos entren marcando el paso al tiempo de la música. Con esta actividad pretendemos trabajar la coordinación del alumnado motórico, integrado dentro de una actividad que incluye a todo el alumnado del centro.

Durante el curso 2018-2019 continuaremos con el proyecto “A clase con música” realizando las modificaciones necesarias en función de los resultados del estudio.

Además, los talleres de artística dentro del horario lectivo se organizarán y estructurarán de forma vertical y coordinados con las áreas de música y plástica.

Los alumnos de 6º que participan en el laboratorio musical realizarán el **concierto final de curso**.

Durante el curso 2019-2020 los talleres en horario lectivo que se realizan en la hora de autonomía de centro, incluirán actividades para trabajar el **desarrollo emocional y creativo**. Además se potenciará el trabajo en equipo con la creación de pequeños grupos instrumentales.

Se ampliará a otros niveles la participación en el concierto final de curso.

En cursos sucesivos se afianzará la estructura organizativa del proyecto artístico ya iniciado, modificando los aspectos necesarios en función de los resultados del curso anterior.

La muestra final de curso se hará extensiva a todos los cursos que realizan el taller para que puedan mostrar el trabajo realizado y disfrutar con su interpretación.

Además, durante estos años nos planteamos realizar distintas actividades con **grupos heterogéneos**, incluyendo alumnos de distintos niveles. Al coro escolar se añadirán otros talleres que variarán en función de los intereses del alumnado.

2.3.2.2. EDUCACIÓN EMOCIONAL

OBJETIVOS

La propuesta de innovación que planteamos pretende alcanzar diferentes objetivos:

- Fomentar una **educación inclusiva** a través del **desarrollo de la inteligencia emocional**.
- Identificar, reconocer y saber **gestionar las emociones** fundamentales en uno mismo y en los otros.
- Desarrollar las **habilidades sociales**.
- Mejorar el **bienestar** de los alumnos.
- Mejorar su **nivel de atención** y concentración.
- Reducir **conflictos** escolares.
- Adoptar una **actitud positiva ante la vida**.

ACTIVIDADES:

Nuestra Comunidad Educativa ya está comprometida con la educación emocional a través de diferentes actividades que se vienen realizando habitualmente en el centro:

- **Mindfulness**
- **Yoga**
- **Educación en valores**.
- Actividades para crear un **buen ambiente** en el aula : enróllate y desenróllate, la bola mágica, la silla cooperativa, abrazos musicales, ovillos de cuerda, la maleta, páginas amarillas, conociéndonos un poco más, publicidad, círculos concéntricos o amigo invisible...
- **Asambleas**, videos, cuentos, juegos grupales dentro del aula.
- Taller de **cuentos y emociones**, promovido por Escuela de Superhéroes.



Actividad propuesta de innovación:

Hasta ahora los aspectos emocionales han sido trabajados en los diferentes niveles de forma independiente, sobre todo en las áreas de valores y en las clases de tutoría y con este proyecto se propone un **trabajo transversal, sistemático y colectivo de las competencias emocionales**.

Nos proponemos trabajar regularmente sobre las emociones en todas las aulas del Centro partiendo de un banco de recursos generado en el Proyecto de Formación, que se irá enriqueciendo con aportaciones continuas.

Se realizarán actividades de inteligencia emocional de manera dinámica. Se fomentará la empatía.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

- **Aprendizaje cooperativo.** Educar para el **diálogo**, la convivencia y la solidaridad.
- **Grupos interactivos.** Se favorece la participación de las familias que ayudan y propician el aprendizaje de forma diferente y más estimulante para nuestros alumnos.
- **Proyectos de trabajo.** Es una forma de trabajar que parte de las preguntas e intereses de los alumnos. Trabajar por proyectos significa acción, pensar, elegir, aceptar, debatir, preguntar, escuchar, contar, organizar, buscar, argumentar, descubrir, disfrutar, respetar, etc.
- Las **TAC** como recurso en el aula.
- **Agrupamientos flexibles** en el aula.

TEMPORALIZACIÓN:

Hasta el momento se están trabajando las emociones de manera aislada en algunas clases. Lo que pretendemos es ampliar este trabajo a más áreas y a todas las aulas.

Durante el curso 2018/19 se sistematizarán las actividades de desarrollo emocional, en el área de tutoría para todas las aulas quedando reflejadas en el POAT.

Durante el curso 2019/20 estas actividades se harán extensibles a otras áreas. Además se trabajarán de manera transversal en los talleres propuestos para la tarde.

En cursos sucesivos quedarán sistematizadas actividades de desarrollo emocional en momentos concretos a nivel de centro (subidas del recreo, inicio de clase...).

2.3.3. Escuela de Superhéroes

JUSTIFICACIÓN

Este proyecto surge, como casi todas las cosas buenas, por casualidad. Los alumnos de integración arrastran tras de sí una mochila cargada de cosas negativas, muchos fracasos, muchas frustraciones y una autoestima baja, pero cada día acuden al aula llenos de ilusión y realizan un gran esfuerzo por superar sus dificultades.

Algunos viven situaciones familiares y sociales difíciles, de exclusión y además, diariamente, tienen que trabajar un tiempo extra para mejorar en sus dificultades (logopedia, fisioterapia...).

Nuestros alumnos son increíbles, con una fuerza interior muy importante y decidimos darle la vuelta a la situación y empezar a tratarlos como lo que son, como HÉROES.

Todo empezó hace dos cursos, cuando cada niño eligió a su superhéroe favorito, e hicimos un mural con sus fotos transformados en el personaje elegido. A raíz de esta actividad los niños mostraban orgullosos esa imagen a sus compañeros, familiares... Nos dimos cuenta de que era importante para ellos, y empezamos a usar esa imagen para elaborar otros materiales.

El curso pasado decidimos transformar el espacio en el que trabajamos de forma específica con ellos en una **ESCUELA DE SUPERHÉROES**, poniendo especial interés en ambientar los pasillos que dan acceso a las aulas, convirtiéndolos en un espacio muy atractivo para ellos. Esto llamó la atención de todos los alumnos del centro que empezaron a interesarse y a hacer preguntas sobre el proyecto.



Por primera vez los alumnos de integración eran los protagonistas desde una mirada positiva y fuimos conscientes de lo importantes que se sentían y lo beneficioso que era para su autoestima.

Con la llegada de la Semana Cultural decidimos organizar una actividad especial para ellos que fuera impactante y realizamos una GYMKANA entre todo el equipo de atención a la diversidad. Esta actividad fue creciendo con las aportaciones de todos. A medida que se planificaba nos íbamos emocionando y contagiando a los alumnos y a los compañeros.

La aparición de un SUPERVILLANO que nos quería impedir abrir la escuela nos hizo unirnos en un grupo, **los SUPERMARX**, y tomar conciencia de grupo, trabajar en equipo y superar un montón de pruebas. Fue todo un éxito y vimos cómo nuestros alumnos trabajaban con mucha más motivación, se sentían cómplices entre ellos y no paraban de aportar ideas para la Escuela de Superhéroes.

Este curso hemos seguido trabajando con mucha motivación en torno al tema, la escuela de superhéroes se ha seguido desarrollando en talleres (**danzaterapia, cuentos y emociones, juegos matemáticos, juegos lingüísticos y laboratorio de “superideas”**) en los que realizamos actividades en pequeño grupo con el alumnado con necesidades educativas especiales. En estos talleres se trabaja con agrupamientos flexibles, con alumnos de diferentes edades, organizados en relación a los intereses y objetivos propuestos.

Paralelamente, para motivarlos, realizamos “misiones secretas” muy divertidas en las que se implican de una manera sorprendente.

Nuestro reto es que esta actividad traspase los muros de atención a la diversidad y se convierta en una **actividad inclusiva**, en la que los ACNEAES sigan siendo protagonistas pero tenga cabida el resto de la comunidad educativa, otros alumnos, familias y personal del centro. Nuestra idea es poder desarrollar talleres por la tarde en los que puedan participar todos los alumnos que quieran.

También en la hora de tutoría en horario lectivo, se trabajarán debilidades y fortalezas relacionadas con los superhéroes. Estas decisiones se tomarán en el laboratorio de “superideas” donde una vez más, los ACNEAEs serán protagonistas.

OBJETIVOS:

- Trabajar objetivos y contenidos desde una perspectiva de **“entrenamiento”** necesaria para mejorar como superhéroes.
- Trabajar de forma positiva las limitaciones de nuestros alumnos y alumnas, potenciando su autoestima.
- Visibilizar y **normalizar a los alumnos con discapacidades** como miembros importantes dentro de la comunidad educativa.
- Fomentar valores como el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo en un ambiente lúdico y motivador.
- **Romper las “etiquetas negativas”** asociadas al concepto de discapacidad.
- Desde la inteligencia emocional, **potenciar las fortalezas personales** de cada niño, para mejorar o compensar sus debilidades.
- Crear un espacio de confianza en el que los alumnos se sientan seguros y que sea motivador para proponerse logros desde sus propias iniciativas y necesidades.

ACTIVIDADES:

- Actividades de motivación:
 - Elegir al superhéroe con el que nos identificamos y tomar “su forma”.
 - Decorar los espacios en los que trabajamos con estética del mundo del cómic.
 - Hacer partícipes a las familias a través de la web de las actividades realizadas.



- Desarrollar “misiones secretas” para las que hay que hacer un entrenamiento, relacionado siempre con los contenidos a trabajar con cada uno de los alumnos (escritura, atención, lectura, razonamiento matemático,...)

- Actividades de lectoescritura, lenguaje oral y matemáticas:

Se trabajan las áreas curriculares desde un **enfoque funcional y vivencial**, a través de proyectos de investigación o centros de interés que van surgiendo.

Uso de Nuevas tecnologías como herramientas de acceso a la comunicación: búsqueda de información, utilización de diferentes programas o uso del teclado de ordenador como medio de iniciar o fomentar la escritura.

- Proyectos de investigación:

Siempre en equipo se realizan lluvias de ideas sobre un tema concreto, a raíz de ahí se deciden diferentes vías para buscar o solucionar los planteamientos consensuados.

- Actividades autoestima y cohesión grupal:

El trabajo de los Supermarx se realiza en equipo. Entre todos proponemos soluciones ante los problemas que van surgiendo. **Sus emociones son prioritarias**. Cuando un miembro del grupo está mal, tiene un problema o nos necesita, toda la actividad se paraliza para ayudarlo.

Se utilizan gestos con manos (**contraseñas secretas**) para comunicarnos y saludarnos cuando nos encontramos por el cole. Esto fomenta la idea de grupo, la complicidad y les aporta mucha seguridad.

En el **taller de cuentos y emociones** se generan conversaciones en las que explican sus preocupaciones y buscamos solución entre todos.

- Actividades de modificación de conducta:

Trabajar las partes importantes del **comportamiento de un Súper Héroe** (oidos, mente, ojos, manos, pies y boca). Cada niño relaciona estas partes con “**entrenamientos**” que tiene que realizar para perfeccionar sus debilidades.

TEMPORALIZACIÓN:

Curso 16-17

Surge la Escuela de Superhéroes y se empieza a trabajar en el horario de apoyo de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje. Se trata de un trabajo paralelo al apoyo a las áreas curriculares y empezamos a ver la necesidad de dar un giro a la metodología y organización.

Curso 17-18

Reservamos en el horario de apoyos un tiempo para la realización de **talleres de Supermarx**, en pequeño grupo y con agrupamientos flexibles, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.

Con estos talleres pretendemos motivar a los alumnos para trabajar con una visión positiva sus dificultades (sociales, personales, académicas,...) basándose en actividades orientadas a hacer un entrenamiento o perfeccionamiento de sus debilidades.

- Taller de **danzaterapia**
- Taller de **cuentos y emociones**
- **Laboratorio de ideas**
- Taller de **juegos lingüísticos**
- Taller de juegos de mesa (matemáticos)



Curso 18-19 y sucesivos

En las actividades de la escuela de superhéroes sólo participan de momento los ACNEAEs del Centro. Nuestro reto es **convertir este proyecto en una actividad inclusiva**. Los propios niños nos demandan traer amigos o compañeros para poder participar en “su escuela”. Pero es muy complicado por los horarios y carga curricular. Nuestra propuesta va enfocada en dos líneas:

Desde el laboratorio de ideas lanzamos propuestas al resto del centro para trabajar en el horario de tutorías. Las ideas surgirán de los alumnos y se centrarán en trabajar fortalezas y debilidades.

Realizar por la tarde talleres en la línea de trabajo ya explicada pero desde una propuesta inclusiva, abriendo la posibilidad de participar en la escuela de Súper Héroes al resto de la Comunidad Educativa.

EVALUACIÓN:

Este proyecto está en continua transformación, ya que a medida que trabajamos y evaluamos nuestra actividad, vamos descubriendo posibles mejoras, puntos débiles, ideas para avanzar.

Esta evaluación surge tanto de la **reflexión por parte de las educadoras** como de las **propuestas, ideas y comentarios de nuestros alumnos**. La reflexión activa con ellos es una prioridad dentro de nuestra Escuela de Supermarx. Hemos observado a lo largo de este tiempo que la motivación de los alumnos ha sido una base fundamental a la hora de aprender.

La **respuesta de las familias**, y la **implicación activa de miembros de la comunidad educativa** nos motiva y nos da fuerza para seguir adelante.

2.3.4. Agrupamientos flexibles

En la modalidad de agrupamientos flexibles en horario de tarde se incluyen **talleres y grupos de refuerzo**. Daremos especial importancia a la relación entre iguales y a la relación entre los distintos miembros de la Comunidad Educativa. Utilizaremos el intercambio directo entre compañeros y de éstos con los adultos para que les sirva de conocimiento de sí mismo y también para elevar su autoestima, motivación y seguridad en sus actuaciones y en su trabajo.

Las actuaciones que se contemplan en este apartado **tienen carácter voluntario**. Todos los participantes deben comprometerse a aprovechar la oportunidad que se les brinda y a seguir las pautas que se les indiquen.

Los talleres son una buena oportunidad para **afianzar las relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa**, contando con su colaboración tanto en el aspecto organizativo como en la práctica. Participará el alumnado que haya elegido el taller.

En los grupos de refuerzo participará el **alumnado propuesto por el profesorado**, alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje de las áreas instrumentales y necesitan una ayuda que les permita trabajar, con materiales y actividades atractivas, para obtener un mayor rendimiento y adquirir más confianza en sí mismos. Estos grupos podrán variar, dependiendo de la propia evolución del alumnado.

2.3.4.1. GRUPOS DE REFUERZO

Consideramos que la realización de estos refuerzos responde a la necesidad de ayudar a nuestros alumnos en las dificultades que presentan ante determinados aprendizajes. La idea es que estos niños y niñas sean capaces de enfrentarse y superar esas dificultades gracias al **enfoque práctico, lúdico y manipulativo** que va a imperar en las actividades propuestas.



• Refuerzo de MATEMÁTICAS

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la actitud de los alumnos hacia las matemáticas • Mejorar el cálculo mental. • Aumentar la capacidad de resolución de problemas.
METODOLOGÍA	Se trabaja desde situaciones familiares al alumno, manipulando materiales, favoreciendo la comprensión y la resolución de la tarea. Permite que cada niño avance según su nivel y conecta con la forma natural de aprender de los niños.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de contenidos matemáticos. • Resolución de problemas de diferente dificultad.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades manipulativas y lúdicas con: formas, bloques lógicos, regletas, cartas, dominós, bingos, tapones, puzzles, minijuegos... • Actividades prácticas de unidades de medida, utilizando la balanza, el metro, el reloj y las monedas. • Utilización del ábaco.

• Refuerzo de LENGUA

Tendrá carácter funcional. Se tratará de reforzar las habilidades comunicativas de los niños (escuchar, hablar, leer, escribir) proponiendo actividades cercanas a experiencias reales o motivadoras.

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la competencia textual y la producción de textos próximos a las experiencias de los niños. Textos significativos. • Mejorar la competencia oral en un ambiente lúdico y emocionalmente seguro. • Adquirir destrezas y habilidades para hablar, escribir, leer y escuchar. • Descubrir el sentido de la lengua escrita como disfrute (mitos, cuentos, poemas, relatos, cómic...) • Usar la lengua en situaciones reales a través de diferentes tipos de textos propios de la vida real y cotidiana.
METODOLOGÍA	Centrada en el alumno y en sus intereses. Lúdica, a través de juegos que les permitan trabajar sus habilidades comunicativas, y adaptándose a las necesidades de cada alumno.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos escritos y orales. • Mejora de la expresión oral. • Producción de textos escritos.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos orales, tradición oral, retahílas, adivinanzas, trabalenguas... • El disfrute de leer y escribir: cuentos, relatos, anécdotas, mitos y leyendas. • Escribir textos funcionales: cartas, listas, artículos...



2.3.4.2. ESPACIOS ABIERTOS: BIBLIOTECA Y AULA DE INFORMÁTICA

La biblioteca es un espacio y un recurso fundamental en la vida y organización del Centro:

- La **comisión de biblioteca** organiza y propone actividades que se desarrollan en las aulas a lo largo del curso: apadrinamiento lector, actividades para llevar a cabo en días señalados (día del libro) o actividades relacionadas con las distintas celebraciones del Centro (La Paz, carnaval, semana cultural, etc.)
- La **mascota** de la biblioteca es la que presenta estas actividades a cada una de las clases, motivando así la realización de las mismas.

El **Club de Lectura** es una actividad que se viene desarrollando desde hace varios cursos con la participación de familias, profesorado y otros miembros de la Comunidad Educativa.

La iniciativa de **Bibliopatio** surgió y se puso en práctica hace dos cursos con la idea de llevar la biblioteca al patio de recreo un día a la semana para que quien quiera, a solas o en compañía, pueda disfrutar de la lectura.

El Centro organiza cada curso una visita a la biblioteca del barrio “Benjamín Jarnés” con el alumnado de distintos cursos.

También la **Competencia Digital** tiene gran importancia en nuestro quehacer diario. Este curso el Centro participa en el “**Programa experimental para el desarrollo de las competencias informacional y digital**”. Este proyecto lleva consigo la adjudicación de material informático. Estos materiales contribuirán a aumentar los recursos digitales en el Centro así como a renovar aquellos que ya están obsoletos, lo que ayudará a desarrollar y trabajar la Competencia Digital de forma más eficaz.

Por todo esto y para optimizar todavía más estos espacios y recursos, es por lo que consideramos importante ampliar la utilización de la biblioteca y del aula de informática también al horario de tardes.

OBJETIVOS:

- Optimizar la **utilización de espacios y recursos** disponibles en el Centro abriéndolos a toda la Comunidad Educativa en horario no lectivo.
- Ofrecer al alumnado la biblioteca y el aula de informática como espacios en los que pueda trabajar de forma individual o en grupo, buscar información para la realización de tareas, etc.
- Contribuir al **desarrollo de la competencia lingüística y de la competencia digital** a través de materiales atractivos, con diferentes formatos y soportes que compensen las carencias que los alumnos puedan tener en su domicilio.

ACTIVIDADES:

Actividades que puede realizar el alumnado en estos espacios en horario no lectivo:

- **Búsqueda de información** para la realización de diferentes tareas.
- **Realización de diferentes trabajos**, tanto individualmente como en grupo.
- **Lectura** de libros por el puro placer de leer, fomentando el gusto por la lectura y compartiendo las emociones que les genere.
- Utilización de diferentes **recursos y programas informáticos** para satisfacer su curiosidad y sus ganas de aprender.
- Otras actividades que surjan de los intereses de la Comunidad Educativa.



2.3.4.3. TALLERES

TALLER DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

Debido a la importancia de la educación artística en el **desarrollo integral de los alumnos**, proponemos realizar un taller fuera del horario lectivo en el que se puedan desarrollar distintas disciplinas artísticas, complementando así lo realizado en el horario lectivo.

El taller variará en función de las necesidades del centro y de los intereses del alumnado, orientándolo más hacia una u otra disciplina según la demanda del alumnado.

Actualmente existe un grupo de **familias muy participativas** en la preparación de diversas actividades y festividades en el centro, por ello queremos darles cabida dentro de este taller, proporcionando momentos en los que puedan trabajar junto al alumnado.

OBJETIVOS

- ▣ Desarrollar **interés** por el mundo artístico.
- ▣ Conocer las diversas **disciplinas artísticas**.
- ▣ Contribuir al desarrollo de todo el alumnado de manera integral utilizando el arte como medio para compensar las desigualdades.
- ▣ Utilizar **diferentes agrupamientos** con alumnado de distintas edades y características.
- ▣ Desarrollar la **creatividad** y contribuir al **desarrollo emocional** y a la convivencia en el centro.
- ▣ Incluir a la **comunidad educativa** en las actividades del centro.

ACTIVIDADES

Las actividades se estructurarán en función de las necesidades del centro (festividades, disponibilidad de las familias...). Entre estas actividades proponemos:

- ▣ Decoración patio.
- ▣ Decoración del centro para las festividades.
- ▣ Iniciación al teatro y la danza.
- ▣ Agrupaciones instrumentales.
- ▣ Juegos musicales.
- ▣ Actividades plásticas.
- ▣ Iniciación al teatro musical.
- ▣ Continuar con el coro infantil y con el coro de adultos, realizando colaboraciones entre ellos.

METODOLOGÍA

Activa, lúdica, centrada en los intereses del alumnado (adaptando el tipo de actividades a sus gustos) y utilizando agrupamientos flexibles y heterogéneos.

EVALUACIÓN

Para la evaluación del taller resulta fundamental la **reflexión sobre las actividades y metodología**, que permita flexibilizar las actividades propuestas al alumnado para conseguir los objetivos planteados.

Se tendrá en cuenta la **satisfacción** del alumnado y de todos los miembros de la Comunidad Educativa que intervenga así como sus ideas y propuestas.



TALLER DE SUPERHÉROES PARA EDUCACIÓN PRIMARIA

En las actividades de la mañana los alumnos que participan en la Escuela de Superhéroes demandan que otros compañeros participen en sus actividades, lo que de momento no es posible por el horario lectivo. Los talleres de la tarde se plantean como una **actividad inclusiva** en la que puedan participar el resto de alumnado además de los ACNEAEs.

También vemos muy necesario realizar un trabajo paralelo **con las familias**. Abrir un espacio de reunión, intercambio de experiencias, inquietudes... Se les propondrá a las familias la posibilidad de realizar charlas y talleres para profundizar en los temas que les interesen como padres de niños con necesidades educativas especiales (salud, ocio, temas legales, temas emocionales, inquietudes familiares...)

Los talleres de la tarde se centrarán, en el curso 2018-2019, en el trabajo **sobre FORTALEZAS y DEBILIDADES** y a partir de ellas realizar actividades lúdicas en diferentes ámbitos, pero siempre partiendo de sus ideas e intereses y siendo los SUPERMARX verdaderos protagonistas de la actividad.

Nos preocupan los lazos sociales y afectivos que crean los alumnos con discapacidades dentro del entorno escolar y que son muy importantes para ellos tanto en el momento actual como en su vida futura. Desde este taller queremos ofrecer la posibilidad de crear esos lazos y fomentar **actividades de socialización** que vayan más allá de las tareas escolares.

OBJETIVOS

- Ofrecer a las familias un **espacio de acogida** en el que puedan intercambiar vivencias e inquietudes y recibir formación/información dirigida a sus necesidades cotidianas.
- Ofrecer un **espacio de socialización y de relación** tanto al alumnado como a las familias.
- Fomentar **valores** como el respeto, la tolerancia y el trabajo en equipo en un ambiente lúdico y motivador.
- Romper las “etiquetas negativas” asociadas al concepto de discapacidad.
- Desde la inteligencia emocional potenciar las **fortalezas personales** de cada niño, para mejorar o compensar sus debilidades.
- Crear un **espacio de confianza y seguridad** en el que los alumnos se sientan seguros y que sea motivador para proponerse logros desde sus propias iniciativas y necesidades.

ACTIVIDADES

- Tertulia** de Superpapás (y supermamás, superhermanos, superyayos....)
- Taller de socialización** enfocado al tiempo libre.
- Asambleas emocionales**. Fortalezas y debilidades de un Superhéroe. Ideas para trasladar al resto de la comunidad a través de la tutoría.
- Poner en práctica todas las actividades que nos van proponiendo y nunca tenemos tiempo para desarrollar (cómic, cortometrajes, radio, lipdup...)
- Taller de entrenamiento** de las debilidades físicas (sala de fisioterapia)

METODOLOGÍA

Lúdica, dinámica, diversa, creativa, y que parta de los reales INTERESES de los niños.

EVALUACIÓN

Continua: reflexión sobre las actividades y metodología, que permita la flexibilidad de las actuaciones y reconducir las propuestas para conseguir los objetivos planteados.

Recoger la **satisfacción** de todos los miembros de la Comunidad Educativa que intervengan, así como sus ideas y propuestas.

Valorar la repercusión positiva en el tiempo de actividad lectiva, la mejora en la inclusión del alumnado diverso y la convivencia de todos los agentes implicados.



TALLER DE PSICOMOTRICIDAD PARA EDUCACIÓN INFANTIL

Actualmente el profesorado de Educación infantil desarrolla en período lectivo la **psicomotricidad relacional y dirigida**, con buenos resultados para el desarrollo psicomotriz y emocional del niño.

Los talleres de la tarde nos ofrecen la posibilidad de profundizar en este tipo de actividades ampliando propuestas de **juegos cooperativos y tradicionales**, junto a **técnicas de relajación** (mindfulness, yoga,..) para el aprendizaje de la gestión emocional, social y el control de los impulsos.

Pensamos que este aprendizaje repercutirá positivamente en el tiempo lectivo, enriqueciendo a nivel personal a nuestros alumnos, animándoles a la resolución de conflictos, al desarrollo positivo y creativo en el juego libre, desde una perspectiva lúdica.

OBJETIVOS

La propuesta de innovación que planteamos pretende alcanzar los siguientes objetivos:

- ❑ Prevenir **conductas disruptivas** en el aula.
- ❑ Mejorar la **autoestima** y confianza.
- ❑ Reducir y **gestionar conflictos** escolares mediante la aceptación y positividad entre ellos.
- ❑ Favorecer un ambiente donde la diferencia sea un valor positivo.
- ❑ **Regular sus emociones**, ayudarles a encontrar la tranquilidad y el equilibrio cuando se sienten enfadados, angustiados, molestos...y a sentirse más seguros.
- ❑ Desarrollar la compasión y la amabilidad hacia sí mismos y hacia los demás.
- ❑ Mejorar las **habilidades prosociales** como la paciencia, la empatía, la alegría por el bienestar de los demás o la ecuanimidad.
- ❑ Desarrollar la **creatividad** a través del juego.
- ❑ Respetar las **normas** (no competitivas) establecidas por ellos mismos.
- ❑ Tomar conciencia de que los pensamientos y los sentimientos están presentes en nuestra mente constantemente.
- ❑ Tomar conciencia de la **respiración** y sus beneficios.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo esta propuesta desarrollaremos una **metodología activa**, haciendo al alumno protagonista de su propio aprendizaje. Se realizará una hora semanal para alumnos de 4 y 5 años:

- ❑ Introducción y descripción del juego.
- ❑ Conocimiento de las normas del juego.
- ❑ Realización del juego.
- ❑ Encontrar entre todos una variante del juego y desarrollarla.
- ❑ Puesta en común de la vivencia.
- ❑ Relajación.

RECURSOS

El centro cuenta con una sala amplia donde se realiza la psicomotricidad infantil en horario lectivo, por lo que dispone de material adaptado para juegos y relajación.

Otro espacio para desarrollar los juegos es en el recreo de infantil.

EVALUACION

La evaluación del taller será **continua**, atendiendo a los siguientes criterios:

- ❑ Demanda de **participación** en el taller.
- ❑ Grado de **satisfacción** de la Comunidad Educativa.
- ❑ **Evolución del alumnado** participante y la repercusión en el horario lectivo.



TALLER DE COMUNICACIÓN ORAL PARA EDUCACIÓN INFANTIL

Durante el período lectivo no siempre es posible abarcar todos los textos literarios en profundidad de **forma lúdica** ampliándolos a la **dramatización**.

Consideramos oportuno realizar un taller para ampliar y reforzar diferentes textos literarios estimulando al alumno hacia la **animación a la lectura** a través de la comunicación oral y la dramatización.

Lo realizado en el taller podrá aportarse como una actividad enriquecedora al grupo clase en horario lectivo.

OBJETIVOS

La propuesta de innovación que planteamos pretende alcanzar los siguientes objetivos.

- Disfrutar de diferentes **textos literarios** de forma creativa.
- Desarrollar y fomentar la expresión oral, la memoria, la atención y la coordinación.
- Progresar en las **habilidades lingüísticas**, con calma, adaptándose a los diferentes ritmos de nuestros alumnos.
- Desarrollar la **dramatización** para fortalecer la autoestima desde la comunicación oral y gestual.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo esta propuesta desarrollaremos una **metodología activa**, haciendo al alumno protagonista de su propio aprendizaje. Se realizará una hora semanal para alumnos de 4 y 5 años:

- Introducción y descripción del texto literario a desarrollar
- Desarrollo del texto: escuchar, comprensión del texto
- Encontrar entre todos la dramatización del texto y dramatizarla buscando lugar, decorado y atrezzo.
- Puesta en común de la vivencia.
- Posibilidad de mostrar la actividad finalizada en período lectivo.

RECURSOS

El centro cuenta con las aulas de infantil para desarrollar la actividad y una sala amplia donde poder realizar la dramatización.

EVALUACION

La evaluación del taller será **continua**, atendiendo a los siguientes criterios:

- Demanda de **participación** en el taller.
- Grado de **satisfacción** de la Comunidad Educativa.
- **Evolución del alumnado** participante: Mejora de las habilidades lingüísticas relacionadas con el taller, actitud positiva hacia la dramatización, mejora de la autoestima...
- **Repercusión** en el horario lectivo.



DISTRIBUCIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS (Educación Primaria)

ÁREAS	APRENDIZAJE COOPERATIVO	ALUMNOS MEDIADORES	IMPLICACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA	CREATIVIDAD ARTÍSTICA	EDUCACIÓN EMOCIONAL	ESCUELA DE SUPERHÉROES
Lengua Castellana	X		X	X	X	X + Audición y Lenguaje
Matemáticas	X		X	X	X	X
C. Sociales	X	X	X		X	
C.Naturales	X		X		X	X
Inglés	X		X		X	
Religión	X		X		X	
Valores	X	X	X	X	X	X
Música	X		X	X	X	X
Plástica	X		X	X	X	X
Ed. Física	X		X		X	X + Fisioterapia
Tutoría	X	X	X		X	X

TALLERES Y REFUERZOS	APRENDIZAJE COOPERATIVO	ALUMNOS MEDIADORES	IMPLICACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA	CREATIVIDAD ARTÍSTICA	EDUCACIÓN EMOCIONAL	ESCUELA DE SUPERHÉROES
Refuerzo Lengua	X		X			
Refuerzo Matemáticas	X		X			
Taller Artística	X		X	X	X	X
Taller Superhéroes		X	X	X	X	X
Biblioteca			X			X
Competencia Digital			X			X



DISTRIBUCIÓN DE METODOLOGÍAS INNOVADORAS (Educación Infantil)

ÁREAS	APRENDIZAJE COOPERATIVO	ALUMNOS MEDIADORES	IMPLICACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA	CREATIVIDAD ARTÍSTICA	EDUCACIÓN EMOCIONAL	ESCUELA DE SUPERHÉROES
Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	X	X	X	X	X	
Conocimiento del entorno	X		X	X	X	
Lenguajes: comunicación, representación.	X		X	X	X	
Inglés	X			X	X	
Religión	X			X	X	
Valores	X	X		X	X	

TALLERES	APRENDIZAJE COOPERATIVO	ALUMNOS MEDIADORES	IMPLICACIÓN COMUNIDAD EDUCATIVA	CREATIVIDAD ARTÍSTICA	EDUCACIÓN EMOCIONAL	ESCUELA DE SUPERHÉROES
Taller Psicomotricidad	X		X		X	X
Taller Comunicación oral	X		X	X	X	X



2.5. Evaluación e indicadores.

La evaluación será continua y se llevará a cabo:

- Durante todo el curso mediante la **observación directa** y la recogida de opiniones de los diferentes implicados a través de encuestas y entrevistas.
- En momentos especialmente señalados como son:
 - **Sesiones trimestrales de evaluación**, donde los docentes expresarán sus valoraciones y se recogerán propuestas de mejora.
 - Reuniones de la **C.C.P.**
 - Reuniones de **Equipo didáctico y nivel**.

Es en estos momentos de coordinación del profesorado, en los que adquiere gran importancia la **reflexión sobre la práctica docente** y las nuevas formas organizativas, pedagógicas y metodológicas que ha adoptado el Centro.

- En los momentos indicados en las distintas propuestas de actuación (o innovación).
- Al finalizar el curso para recoger el **grado de satisfacción** de los que componen la Comunidad Educativa.

OBJETIVOS	INDICADORES
<p>Dar respuesta a la diversidad del alumnado favoreciendo el desarrollo de todos los aspectos de la persona, contribuyendo así a su formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación de las actividades realizadas durante el curso, tanto en horario lectivo como no lectivo. • Puesta en práctica de metodologías activas que favorezcan las relaciones personales y el desarrollo de inteligencias múltiples. • Mejora el clima y ambiente positivo y cordial. • Nº de participantes en actividades voluntarias. • Grado de satisfacción de la Comunidad Educativa.
<p>Potenciar la inclusión del alumnado y de la Comunidad Educativa en general ante la amplitud de posibilidades de actuación que nos ofrece el nuevo marco organizativo.</p>	
<p>Dar voz a los verdaderos protagonistas de la educación, los alumnos, recogiendo sus inquietudes, propuestas, opiniones... y tenerlas en cuenta a la hora de planificar actividades tanto en los tiempos lectivos como en los complementarios. Visibilizar al alumnado con discapacidades como miembros importantes de la Comunidad Educativa que desarrollan propuestas de actuación para todo el Centro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas utilizadas para la recogida de opiniones, sugerencias, propuestas... • Actividades propuestas por el alumnado que se han llevado a cabo. • Evolución positiva del alumnado. • Grado de satisfacción del alumnado. • Implicación de la Comunidad Educativa.
<p>Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse óptimamente en los distintos grupos sociales con los que se relacionan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de alternativas orientadas a la resolución de conflictos. • Puesta en marcha del plan de mediación. • Participación y propuestas realizadas por el alumnado en la junta de mediación. • Mejora de la convivencia del Centro. • Propuesta de actividades para trabajar en las tutorías, que ayuden a la reflexión



<p>Construir juntos el aprendizaje a través de la responsabilidad compartida, en la que todos los miembros de la comunidad son partícipes del proceso.</p>	<p>→</p> <ul style="list-style-type: none">• Participación de las familias en las actividades propuestas.• Actividades realizadas que han sido propuestas por las familias (o agentes externos)• Actividades realizadas a propuesta del Centro.• Otras colaboraciones realizadas.• Grado de satisfacción de la Comunidad Educativa.
<p>Fomentar el aprendizaje de los alumnos por medio de agrupamientos flexibles del alumnado (equipos cooperativos, tutoría entre iguales, agrupamientos intranivel e internivel...), consiguiendo así una mejora en la convivencia del Centro y el desarrollo de cada uno de los alumnos en el ámbito social, personal y emocional.</p>	<p>→</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades llevadas a cabo en los talleres y organización.• Experiencias cooperativas realizadas.• Habilidades sociales puestas en práctica.• Mejora del clima de grupo: actitudes cooperativa, relaciones afectuosas, ayuda...• Implicación de la Comunidad Educativa.• Grado de satisfacción de los implicados.
<p>Conocerse a sí mismo, valorando sus virtudes y aceptando sus limitaciones para poder compensarlas y superarlas.</p>	<p>→</p> <ul style="list-style-type: none">• Evolución del grado de autoestima del alumnado.• Evolución en el desarrollo y participación de las actividades propuestas.• Mejora de las expectativas que tienen los alumnos sobre sus propias capacidades.
<p>Conocer, identificar y saber canalizar las emociones fundamentales en sí mismos y en los demás. La gestión de las emociones repercutirá en un bienestar personal y en una mejora en sus relaciones con los demás.</p>	<p>→</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades propuestas para trabajar las emociones• Puesta en práctica de las actividades.• Mejora del clima de convivencia.• Grado de satisfacción del alumnado.• Grado de satisfacción del profesorado.
<p>Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.</p>	<p>→</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollo de la autonomía y capacidad de emprendimiento en distintas tareas para conseguir logros personales y de equipo.• Influencia de los cambios organizativos, pedagógicos y metodológicos en el aprendizaje de nuestros alumnos.

Una vez valoradas las distintas líneas de actuación propuestas, se incorporarán las sugerencias formuladas y se establecerán los **objetivos de mejora** correspondientes.



2.6. Fases para la aplicación de las propuestas de innovación

La propuesta de mejora que presentamos es un proceso que debe hacerse paso a paso. Trabajaremos en cada una de las líneas marcadas, si bien, dado que cada profesor y cada aula tienen un ritmo determinado, los avances también se sucederán a diferente ritmo.

Independientemente del punto de partida de cada situación concreta, lo importante es seguir avanzando y mejorando.

PROPUESTAS	CURSO 2017/2018 Y ANTERIORES	CURSO 2018/2019	CURSOS SUCESIVOS
Aprendizaje cooperativo	Punto de partida diferente para cada profesor y cada aula.	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado: tutoría entre iguales. • Experiencias de inicio en aquellas aulas que no se hayan realizado todavía. • Experiencias de profundización en aquellas aulas que ya hayan iniciado procesos de implementación. 	Avance y mejora, respetando el ritmo de cada uno.
Alumnos mediadores	<ul style="list-style-type: none"> • 3er. Trimestre curso 16/17: elaboración Plan de Mediación. • Curso 17/18: puesta en marcha del Plan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afianzamiento y revisión del Plan de Mediación. • Propuesta de actividades para trabajar en tutorías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afianzamiento y revisión del Plan de Mediación. • Ampliación del banco de actividades para trabajar en tutorías.
Colaboración con la Comunidad Educativa y el entorno	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciado y generalizado a todo el Centro en momentos puntuales, dentro del horario lectivo. • Actividades consolidadas, fuera del horario lectivo: <ul style="list-style-type: none"> - Coro de padres, madres y profesorado: semanalmente. - Coro escolar. - Club de lectura: mensualmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliación en horario lectivo. • Iniciación en los talleres, en horario complementario • Continuación con el coro y el club de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación en horario lectivo. • Ampliación y consolidación en horario complementario • Continuación con las actividades ya consolidadas: coro y club de lectura. • Revisión. • Aplicación propuestas de mejora.
Creatividad artística	<ul style="list-style-type: none"> • Cursos 16/17 y 17/18: Talleres de música y teatro, dedicando una hora semanal de autonomía de Centro en aquellos cursos en los que la organización horaria lo permite. • A clase con música 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuación "A clase con música" • Talleres de música, plástica y/o teatro, en horario complementario • Generalización a todo el Centro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación. • Inclusión de actividades para trabajar de forma sistemática el desarrollo emocional y creativo, en los talleres de horario lectivo (hora de autonomía de centro) • Revisión. • Aplicación propuestas de mejora.



<p>Educación emocional</p>	<p>Punto de partida diferente para cada profesor y cada aula.</p>	<p>Generalización a todo el Centro, para trabajarlo de forma sistemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación. • Se trabajará de forma transversal en las distintas áreas y talleres. • Sistematización de actividades a nivel de Centro, en momentos concretos fuera del aula. • Revisión. • Aplicación propuestas de mejora.
<p>Escuela de Superhéroes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Curso 16/17: inicio con ACNEAEs. • Curso 17/18: talleres Supermarx con ACNEAEs, en horario lectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generalización a todo el alumnado del Centro para trabajar en horario de tutoría. • Talleres abiertos a la Comunidad Educativa, en horario complementario 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación de propuestas y actuaciones en horario lectivo. • Consolidación de talleres. • Revisión. • Aplicación propuestas de mejora.
<p>Grupos de refuerzo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programa AUNA: 3º, 4º, 5º y 6º. • Refuerzo educativo “Caixa Proinfancia” 	<ul style="list-style-type: none"> • Inicio en 1º y 2º. • Refuerzo en lengua y matemáticas: generalización en toda la Ed. Primaria, en horario complementario 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación. • Revisión. • Aplicación propuestas de mejora.
<p>Talleres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciado en horario lectivo: taller de textos, taller de matemáticas, talleres puntuales en otras áreas... 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Primaria: Inicio y generalización en horario complementario de los talleres de artística y de Superhéroes. • Educación Infantil: Inicio y generalización en horario complementario de los talleres de Psicomotricidad y Comunicación oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación. • Revisión. • Aplicación propuestas de mejora.

La propuesta de mejora se irá actualizando y adaptando al funcionamiento del Centro a lo largo de los próximos cursos escolares. Con la evaluación se irán viendo los **avances** y se propondrán **nuevas mejoras** ya que entendemos que es un proceso largo y en continua revisión.



2.7. Participación de la Comunidad Educativa, profesorado, alumnado, familias y otras entidades e instituciones

La implicación de la Comunidad Educativa es fundamental para poder llevar a cabo el presente proyecto.

■ El profesorado:

- Implementando progresiva y responsablemente las propuestas.
- Participando activamente y realizando aportaciones para adaptar las **propuestas de mejora** al propio contexto de aula y de Centro.
- Trabajando **en equipo** en el diseño y desarrollo de propuestas concretas.
- Valorando y evaluando el **proceso de aplicación** y los resultados obtenidos.
- Realizando propuestas de mejora en función de los **resultados de la evaluación**.
- Participando voluntariamente en **actividades de formación** que repercutan favorablemente en el aula y en el Centro.

■ El alumnado:

- Llevando a cabo las actividades.
- Realizando **propuestas** de actividades que respondan a sus intereses.
- Sugiriendo **cambios** en las actividades que se llevan a cabo.
- Valorando el desarrollo de las diferentes actividades.

■ Las familias:

- Participando directamente en la **organización y ejecución de actividades** que se le proponen.
- Proponiendo actividades **conjuntamente** con el profesorado.
- Proponiendo **actividades extraescolares**.
- Valorando la marcha del proyecto.
- Comunicando al AMPA y al Equipo Directivo las **ventajas e inconvenientes** para subsanarlos.

■ Otras entidades e instituciones:

- **Caixa Proinfancia**: colabora apoyando a alumnos en condiciones de desigualdad sociocultural. Este apoyo tiene lugar en el Centro, cuatro días a la semana.
- **Bibliotecas**:
 - El Centro Coordinador de Bibliotecas Escolares, presta ejemplares para el Club de Lectura.
 - Biblioteca del barrio "Benjamín Jarnés", ofrece su espacio para visitarla y animando a la lectura.
- **Ludoteca Bárbol**: ofrece actividades para realizar en sus instalaciones y se realizan visitas a la misma.
- **Instituto "Tiempos Modernos"**: los alumnos del instituto colaboran en la realización de actividades puntuales en el Centro.
- **Ayuntamiento**: oferta actividades en las que el Centro participa (visita al Galacho de Juslibol, visita al ayuntamiento, audiciones en el auditorio, representaciones teatrales...)
- **Centro de Salud "Actur Norte"**: los servicios sanitarios ofrecen charlas al profesorado sobre cómo actuar en determinadas situaciones de emergencia.
- **Equipo especializado en discapacidad física**: coordinación de actuaciones, ofrecen y realizan actividades de formación en las que el profesorado del Centro participa, etc.
- **Centro Cultural ibercaja**: oferta actividades en las que el Centro participa.
- **Disminuidos físicos de Aragón**: proponen y realizan actividades en el Centro.
- **Dirección General de Tráfico**: proponen y realizan actividades en el Centro.



2.8. Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales

2.8.1. Actividades de innovación que se están trabajando

Actualmente se llevan a cabo de forma sistemática diversas actividades en las que participa todo el alumnado

■ Actividades tutorizadas:

- **Apadrinamiento lector**
- **Compartiendo tecnología** para trabajos de investigación
- Carta a los Reyes Magos

■ Actividades internivelares:

- **Patios dinámicos:** los alumnos de 6º de primaria organizan y llevan a cabo juegos en el patio de infantil y de primaria, un día a la semana.
- **Huerto escolar**
- **Bibliopatio:** los alumnos que así lo desean pueden hacer uso de una biblioteca móvil, durante el período de recreo, gestionada por los propios alumnos

■ Actividades de convivencia:

- **“Night at school”:** desarrollamos una jornada lúdica con actividades en inglés, con pernocta y desayuno, dirigida a los alumnos de 4º de primaria.
- **Celebraciones:** Día escolar de la paz, Carnaval, fiesta fin de curso
- **Semana cultural:** actividades culturales y deportivas
- Fuera del centro: Semana blanca, English week.

■ Actividades artísticas:

- **Marx’s got talent:** concurso de karaoke en inglés para alumnos de 5º y 6º de primaria
- **Festivales de música y teatro** en Navidad y final de curso.

■ Proyecto “Escuela de Superhéroes”(ya explicado en el apartado 2.3.3)

Además de todo ello, en nuestro centro se desarrollan **otras actividades innovadoras** en determinados cursos y áreas, que pretendemos vayan generalizándose a lo largo de los siguientes cursos escolares a otros niveles, tal y como ha quedado ya reflejado en apartados anteriores.

■ En relación a la **METODOLOGÍA:**

- **Trabajo basado en proyectos:** partiendo de los intereses del alumnado para llegar a la consecución de los objetivos planteados. El alumno es el protagonista de su propio aprendizaje.
- **Trabajo cooperativo:** grupos que trabajan conjuntamente para el logro de los objetivos, que se alcanzan cuando cada miembro del equipo alcanza los suyos.
- **Visual thinking:** se trata de expresar ideas por medio de dibujos e imágenes, estableciendo distintos tipos de relaciones entre ambos, para hacer más comprensible aquello que se quiere expresar, identificando así de forma sencilla y rápida la relación idea-dibujo.
- **Destrezas de pensamiento**
- **Gamificación:** utilización de la mecánica de los juegos en el ámbito educativo, con el fin de obtener mejores resultados, ya que supone una forma más lúdica en la interiorización de los conocimientos y es además altamente motivador para los alumnos (kahoot, Plickers...)

■ En relación a la **INTELIGENCIA EMOCIONAL:**

- **Yoga en el aula:** entendida como un vehículo para trabajar la atención plena, la inteligencia emocional o la higiene postural



- **Aulas felices:** programa educativo basado en la Psicología positiva y Mindfulness, desde el que se utilizan recursos para trabajar las áreas y las tutorías potenciando las Competencias básicas más transversales, así como la acción tutorial y la educación en valores.
 - **Class dojo:** aplicación para android que nos ayuda a los docentes a mejorar la conducta en las aulas rápida y fácilmente, ya que nos permite capturar y generar datos sobre comportamientos que los profesores pueden compartir con todo el equipo docente e incluso con las familias.
 - **Whole body listening:** (Escuchar con todo el cuerpo) Se trata de una herramienta con la que se pretende no escuchar sólo con los oídos, sino también con los ojos, con la boca, con las manos y los pies, con el corazón..., aplicada con flexibilidad, teniendo en cuenta los distintos estilos de aprendizaje, fortalezas y debilidades de los alumnos.
- **Otras actividades:**
- Talleres de expresión escrita
 - Exposiciones orales
 - Juegos matemáticos
 - Refuerzo educativo “Caixa pro-infancia”
 - Revista escolar “El clarión”

2.8.2. Programas y proyectos institucionales

Los programas institucionales en los que participa el centro son:

- Coros escolares
- Cantania
- Leer juntos
- Programa de refuerzo y orientación (programa AUNA)
- PIBLEA (modalidad CILE1)
- Segunda lengua extranjera (francés en 5º y 6º de Primaria)
- Plan escolar de fruta
- Programa experimental para la mejora de las competencias informacional y digital
- Tutorización prácticas de magisterio
- Aulas de la Naturaleza
- Actividades Aprendizaje Servicio en colaboración con la Facultad de Educación de Zaragoza

3. ORGANIZACIÓN PROPUESTA

3.1. HORARIO GENERAL DEL CENTRO

	SEPTIEMBRE y JUNIO	OCTUBRE a MAYO
CAMAROTE (apertura anticipada)	8:00 a 9:00h	8:00 a 9:00h
HORARIO LECTIVO	9:00a a13:00h	9:00 a 14:00h
COMEDOR	13:00 a 14:00h	14:00 A 15:30h
ACTIVIDADES PERSONAL DE COMEDOR	14:00 a 15:00h	15:30 a 16:30h
REFUERZO / TALLERES / AUNA EXTRAESCOLARES A.M.P.A.		15:30 a 16:30h
EXTRAESCOLARES A.M.P.A. PATIO ABIERTO A LAS FAMILIAS		16:45 a 17:45h



3.2. HORARIO LECTIVO DEL ALUMNADO POR ETAPAS

	SEPT/JUNIO	OCT/MAY
HORARIO LECTIVO Educación Infantil y Primaria	1º sesión: 9:00-9:40 2º sesión: 9:40-10:20 3º sesión: 10:20-11:00 Recreo: 11:00-11:30 4º sesión: 11:30-12:15 5º sesión: 12:15-13:00	1º sesión: 9:00-9:45 2º sesión: 9:45-10:30 3º sesión: 10:30-11:15 Recreo: 11:15-11:35 4º sesión: 11:35-12:20 5º sesión: 12:20-13:05 Recreo: 13:05-13:15 6º sesión: 13:15-14:00

3.3. HORARIO DEL PROFESORADO, CON INDICACIÓN DE SU PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS EN EL PERÍODO DE COMEDOR Y ACTIVIDADES

	SEPT/JUNIO	OCT/MAY
HORARIO LECTIVO	1º sesión: 9:00-9:40 2º sesión: 9:40-10:20 3º sesión: 10:20-11:00 Recreo: 11:00-11:30 4º sesión: 11:30-12:15 5º sesión: 12:15-13:00	1º sesión: 9:00-9:45 2º sesión: 9:45-10:30 3º sesión: 10:30-11:15 Recreo: 11:15-11:35 4º sesión: 11:35-12:20 5º sesión: 12:20-13:05 Recreo: 13:05-13:15 6º sesión: 13:15-14:00
HORARIO DE PERMANENCIA EN EL CENTRO	13:00-15:00h	14:00-15:00 HORA COMPLEMENTARIA 15:30-16:30 REFUERZO TALLERES AÚNA 16:30-17:30 AT. FAMILIAS

Las horas complementarias las realizará **todo el claustro a la vez** tres días a la semana en horario de 14:00h a 15:00h (reuniones de nivel, equipos didácticos, claustros, trabajo personal...)

Las otras dos, se dedicarán una a la atención a las familias (de 16:30h a 17:30h) y la otra a refuerzo/taller (de 15:30h a 16:30h)



3.4. Planificación de refuerzo educativo, talleres y espacios abiertos

El refuerzo educativo, los talleres y la apertura de espacios al alumnado se llevará a cabo **semanalmente**, siguiendo la siguiente estructura:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Refuerzo de LENGUA (1º-2º)	Taller de EXPRESIÓN ARTÍSTICA	Refuerzo de MATEMÁTICAS (1º-2º)	Taller de SUPERHÉROES	Espacios abiertos: BIBLIOTECA
Refuerzo de LENGUA (3º-4º)	Taller de PSICOMOTRICIDAD (Infantil)	Refuerzo de MATEMÁTICAS (3º-4º)	Taller de COMUNICACIÓN ORAL (Infantil)	Espacios abiertos: AULA INFORMÁTICA
Refuerzo de LENGUA (5º-6º)		Refuerzo de MATEMÁTICAS (5º-6º)		
Profesores implicados en este refuerzo: 9	Profesores implicados en estos talleres: 6	Profesores implicados en este refuerzo: 9	Profesores implicados en estos talleres: 6	Profesores implicados en estos espacios: 4

Para realizar los refuerzos y talleres se crearán **grupos de trabajo** de tres profesores que asumirán la organización de los mismos y la coordinación necesaria para llevarlos a cabo. De forma rotativa, al menos uno de ellos, hará la **atención directa a los alumnos** del grupo en cuestión, dedicándose el resto a labores de **preparación de materiales**, y sustitución en caso necesario. Dicho período tendrá la consideración de **hora complementaria**.

Los **espacios abiertos**, biblioteca y aula de informática, consistirán en dotar al alumnado de lugares, recursos y herramientas donde poder trabajar en equipo, buscar información utilizando los medios informáticos y escritos de que dispone el centro, o sencillamente disfrutar de la lectura individualmente o en grupo. Dichos espacios serán **atendidos por los maestros del centro** de forma rotativa, proporcionando el asesoramiento que sea necesario. Dicho período tendrá, igualmente la consideración de **hora complementaria** para el profesorado.

3.5. Horario del personal no docente

	SEPTIEMBRE y JUNIO	OCTUBRE A MAYO
Auxiliar Administrativo	8:00h-15:00h	8:00h-15:24h
Auxiliares de Mantenimiento	8:00h-15:00h	Turno 1: 8:00h-15:00h Turno 2: 8:45h-12:45h 14:45h-17:45h



Fisioterapeutas	9:00h a 15.00h	9:00-14:00 ATENCIÓN ALUMNOS 14:00-15:00 HORA COMPLEMENTARIA 15:30-16:30 TALLERES 16:30-17:30 AT. FAMILIAS
Auxiliares de Educación Especial	9:00h a 15.00h	9:00-14:00 ATENCIÓN ALUMNOS 14:00-16:30 COMEDOR (incluido 30 minutos rotativos para comer) 16:30-17:30 AT. FAMILIAS
Monitoras de Comedor	13:00h-15:00h	14:00h-16:30h
Personal de Cocina	Cocinero: 8:00h-16:00h Aux cocina empresa: 8:30h-16:30h Aux cocina DGA: 9:00h-16:30h	Cocinero: 8:00h-16:00h Aux cocina empresa: 8:30h-16:30h Aux cocina DGA: 9:00h-16:30h Refuerzo aux. cocina empresa: 14:00h-16:00h
Personal de Limpieza	PRIM: 6:00h-9:00h y 17:00h-20:00h INF: 17:00h-22:00h	PRIM: 6:00h-9:00h y 17:00h-20:00h Refuerzo: 15:00-16:30h INF: 17:00h-22:00h

4. PLANIFICACIÓN DEL SERVICIO DE COMEDOR: ACTIVIDADES, HORARIOS Y RESPONSABLES

4.1. Período de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables. Proyecto de comedor

4.1.1. Proyecto de comedor (a cargo de las monitoras dependientes de la empresa ARAMARK)

4.1.1.1. SITUACIÓN DE PARTIDA Y PREVISIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO

PERIODO DE INTERSESIONES EN EL CURSO 2017/18: 2:30H
PERIODO INTERSESIONES PREVISTO EN CURSO 2017/18: 2:30H
NÚMERO DE MONITORES PLANTILLA CURSO 2017/18: 13

4.1.1.2. FUNCIONES DE LAS MONITORAS DE COMEDOR

Las funciones vienen recogidas en el V Convenio de Monitores de Comedores Escolares de Centros Públicos de Aragón.

■ **EDUCACION PARA LA SALUD Y EL CONSUMO:** TRABAJAR Y ORIENTAR A LOS ALUMNOS EN UNOS CORRECTOS HÁBITOS ALIMENTARIOS, HIGIÉNICOS Y ERGONÓMICOS

- Comprobar el lavado de manos antes y después de la comida y lavado de dientes.
- Motivar para una alimentación variada y equilibrada.
- Orientación y corrección de malos hábitos posturales.



- Informar al equipo directivo de conductas alimentarias erróneas.
 - Llevar a cabo, ocasionalmente, la limpieza y/o cambio de ropa de los niñ@s de dos y tres años siempre y cuando no se encuentre en el centro la Aux. Tec. Esp.
 - Atender a los niños en caso de accidente (no curar).
 - Acompañar y vigilar a los alumnos hasta la dirección del centro para que les sea suministrado al alumno la medicación oportuna.
- **EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA:** VELAR POR EL CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE CONVIVENCIA DEL CENTRO, SEÑALADA EN EL REGLAMENTO DEL MISMO.
- Enseñará y ayudará a comer a los niñ@s con especial atención al ciclo de Infantil, en lo que se refiere a menaje utilizado durante la comida y el depósito del mismo, en el lugar habilitado para ello.
 - Trasladará a los niñ@s a los diferentes espacios de actividad, dentro del centro, vigilando su conducta durante el mismo.
 - Velará por el cumplimiento del orden señalado para el centro durante toda su jornada, informando al equipo directivo de las incidencias producidas durante la jornada.
 - Si los padres lo necesitasen, se les informará de la conducta y actitudes del niño, dentro del horario laboral del monitor.
- **EDUCACIÓN PARA EL TIEMPO LIBRE:** DIRIGIR ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL TIEMPO DE OCIO Y FOMENTAR LA SOCIALIZACIÓN ENTRE TODOS LOS ALUMNOS
- Vigilancia activa en los espacios utilizados abiertos o cerrados.
 - Elaboración junto con la Dirección del centro del Proyecto de Tiempo Libre y de la Memoria de fin de curso.
 - Preparación de actividades, según edades, con el registro diario de las mismas.
 - Dirección y participación en las actividades programadas.

4.1.1.3. OBJETIVOS

Objetivos en el tiempo de comedor:

- Enseñarles la importancia de **lavarse las manos** antes de empezar a comer y después de ir al lavabo haciendo hincapié en no malgastar el agua y en dejar el lugar limpio y ordenado. Para ello, tenemos unos carteles de responsables de aseo, y cada día, por orden de lista, se asigna quién es el responsable bajo la supervisión de la monitora.
- Acostumbrarlos a hablar con un **tono de voz moderado**. Se les insiste en que moderen la voz y que levanten la mano para pedir las cosas, utilizando las formas de cortesía (“por favor” y “gracias”), corrigiendo a los que no actúan así. Se propone alternativamente y según quien termine antes de comer, un “delegado de mesa” cuyo cometido será vigilar y notificar las incidencias a la monitora correspondiente.
- Enseñarles a **utilizar los cubiertos** correctamente. Se les insiste reiteradamente que deben utilizar los cubiertos y no comer con las manos.
- Fomentar un **comportamiento correcto** al entrar y salir del comedor, enseñando a hacerlo sin alborotar, correr o gritar. Cuando la actitud no es la correcta en entradas y/o salidas (subidas y bajadas), se les hace salir o entrar el último de la fila, instándoles a que corrijan la forma de hacerlo. Para ello se nombra también un “encargado de fila” que se encargará de poner orden en ella, supervisado por una monitora.
- Favorecer una **dieta variada** procurando que coman de todo, haciendo entender la importancia de la alimentación para un buen desarrollo físico e intelectual. Se les insiste en la conveniencia de probar toda la comida



- Potenciar **conductas positivas** que deriven en un comportamiento respetuoso hacia sus compañeros y monitoras, haciendo especial énfasis en que pidan las cosas con educación intentando inculcar la utilización de las consignas de gracias y por favor. Para ello, se premia a aquellos que cumplen los objetivos poniéndoles un cartelito con carita sonriente, gomet o sello.
- Enseñarles a tomar conciencia del carácter común del **menaje y material** que se utiliza para que lo cuiden y lo mantengan en buen estado.

Objetivos de tiempo libre

- Favorecer una buena organización y utilización de su **tiempo libre** dotándoles de alternativas de ocio. Para ello se proponen juegos dirigidos: “Datch ball”, “sobre, sobre por...”, “el pañuelo”, “cerdito mareado”, “carreras”, “comba”, “balón prisionero”, “el juego de la oca (manos)”,...
- Potenciar el **trabajo en equipo** y las relaciones interpersonales para una mejor convivencia entre todos. Para lograrlo, en los juegos grupales se les mezcla, con la intención de que jueguen todos con todos, y se cree así la necesidad de ayudarse mutuamente.
- Potenciar y reforzar conductas positivas de **respeto** y correcta utilización del entorno y el material a utilizar. Se refuerzan positivamente las conductas positivas y si alguno se ríe de otro, insulta a un compañero o se pelea, se le hace recapacitar sobre su conducta y sobre los efectos que ocasiona.
- Velar por la **integración de todos los alumnos** con necesidades educativas especiales. A todos los alumnos se les motiva para que jueguen con todos los compañeros para que nadie se sienta solo o discriminado, sino haciendo entre todos posible la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Fomentar **valores sociales y culturales** que potencien el respeto y la tolerancia entre todos.
- Estimular la **motivación y receptividad** de los niños intentando mantener un ritmo constante en la realización de actividades e inculcando un compromiso de acabar todo aquello que se empieza. Tanto en los talleres como en los juegos dirigidos, se intenta buscar actividades atractivas para que surja fácilmente el compromiso de hacerlas y terminarlas por parte de los niños.
- **Aprender a escuchar** y a participar durante las actividades, respetando las reglas del juego y aprendiendo de los propios errores.

4.1.1.4. TEMPORALIZACIÓN Y ACTIVIDADES

INFANTIL	HORARIO	ACTIVIDAD
2 y 3 años	14h	Recogida de niños, aseo y puesta de abrigos. En este tiempo, y con la ayuda de las otras monitoras que vigilan el grupo de 2 años, la monitora encargada de este grupo deja ya preparada la siesta.
	14.15h	Entrada al comedor
	15.15h	Salida de comedor y llegada al aula de siesta, donde hay que quitar y colgar batas y poner a los niños en el baño
	15.30h	Lavar dientes, cara y manos
		Primera recogida de los niños por parte de las familias
	15.40h	Siesta
	16.15h	Levantar la siesta, poniendo el calzado y llevando a los niños al baño.
	16.30h	Entrega de los niños a las familias



NIVEL	HORARIO	ACTIVIDAD
4 y 5 años	14h	Recogida de niños. Ponemos batas, pasamos al aseo, lavado de manos y puesta de abrigos para pasar al edificio del comedor
	14.15h	Entrada al comedor
	15.15h	Salida de comedor. Dejamos batas en sus perchas y pasamos por el aseo para lavar caras, manos y dientes.
	15.30h	Primera recogida de niños por parte de las familias
		Patio y Actividades dirigidas (ver tabla siguiente)
	16.15h	Aseo, lavado de manos, ponemos abrigos
16.30h	Entrega de los niños a las familias	

ACTIVIDADES DIRIGIDAS

LUNES	<p>Cuentacuentos : Los niños/as se agrupan según la edad. Leemos un cuento en voz alta mostrándoles las ilustraciones. A continuación, se realizan actividades de comprensión y dramatización. Como actividad complementaria después del cuento un niño/a elegirá de un juego de tarjetas unos personajes, un lugar donde transcurra el cuento y un objeto, para que a partir de estos elementos construya su propia historia.</p>	
MARTES	<p>Salir al recreo: coincidiendo con la utilización de la sala de psicomotricidad para la realización de las actividades extraescolares, aprovechamos para salir a jugar al patio.</p>	
MIÉRCOLES	<p><u>JUEGOS EN GRUPO</u>: Se realizan al aire libre o en la sala de psicomotricidad. En general son juegos sencillos y con normas simples debido a la edad de los niños@s. Después de la sesión de juegos solemos hacer unos minutos de relajación con música clásica.</p>	<p>Circuito de psicomotricidad Juegos de ritmo Juegos de aros La gallinita ciega El chocolate inglés La patata caliente con pelota</p>
	<p><u>JUEGO LIBRE CON JUGUETES EN LA SALA</u>: Juegan con indios y vaqueros, cocinitas, puzzles, construcciones, animales y coches. Disponemos de material en la sala de Infantil.</p>	
JUEVES	<p>Salir al recreo: coincidiendo con la utilización de la sala de psicomotricidad para la realización de las actividades extraescolares, aprovechamos para salir a jugar al patio.</p>	
VIERNES	<p>Video: Visualización de una película de dibujos animados. Listado de películas que tenemos guardadas en el ordenador de uso común de Infantil.</p>	
	<p>Kirikú y la bruja Los increíbles Gru, mi villano favorito 1 y 2 Nemo Gnomeo y Julieta Hotel Transilvania</p>	<p>Kirikú y las bestias Monstruos y alienígenas Toy Story Little Einstein Brave</p>
<p>(Como la duración de la actividad ronda los cuarenta minutos las películas se visionan en unas tres sesiones)</p>		



ACTIVIDADES PUNTUALES

- Felicitación de cumpleaños: el día de cumpleaños de cada niño/a les cantamos el “cumpleaños feliz” colocándoles una corona de tarta de cumpleaños hecha con cartulina.
- Marca páginas: las monitoras de 3º de Infantil, como obsequio de fin de ciclo de infantil, realizarán un “marca páginas” con el nombre del niño y una dedicatoria.
- Dossier de alimentos: colorear diversos utensilios de comedor relacionándolos con los alimentos y sus platos favoritos.

PROGRAMA DE REFUERZO

Dirigido especialmente a los niños de 4 y 5 años, premiando con **actividades de responsabilidad** (Maquinista / Repartir jabón / Repartir servilletas / Vigilancia de sus filas), que rotarán semanalmente y estarán reflejadas en un cartel situado en la puerta de cada baño.

	HORARIO	ACTIVIDAD
PRIMARIA	14:00h a 14:15h	Recogida de los niños en sus clases correspondientes. Una vez pasada la lista, los alumnos se dirigirán a los baños de su planta correspondiente para lavar manos y bajarán a comedor.
	14:15h	Entrada a comedor de 6º, 5º y 4º.
	14:20h	Entrada a comedor de 3º, 2º y 1º.
	15:15h	Finalización de comedor y salida en orden al recreo. <ul style="list-style-type: none"> • Se queda una monitora en comedor con los niños que no han terminado de comer hasta las 15:30 h. • Se queda una monitora en patio interior con los niños de extraescolares hasta que los recojan sus monitores. • Acompañarán las monitoras a los niños a los baños asignados para el lavado de dientes.
	15:30h	Primera recogida de niños por parte de las familias
	15:30h a 16:20h:	Se realizan actividades programadas en aulas y patio exterior .
	16:25h:	Recogida de material de todas las actividades realizadas en el centro
	16:30h	Fin de horario de comedor. Recogida de niños por parte de las familias

ACTIVIDADES PROGRAMADAS (1º A 6º de Educación Primaria)

SEMANALES (en el aula)	JUEGOS DIRIGIDOS Y TRADICIONALES (en el patio exterior)	MENSUALES
Se planificarán distintos talleres: <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo y pintura • Manualidades (talleres de abalorios, reciclaje, etc..) • Estudio y biblioteca • Video y teatro • Juegos de mesa.... 	<ul style="list-style-type: none"> • El pañuelo. • Juegos pistolas. • Zapatilla por detrás • La bolita. • Tirada de bolos. • Quédate STOP... <p>Cuando la climatología no acompañe en los juegos de patio exterior se realizara otro tipo de actividad en las aulas.</p>	Se realizan talleres puntuales para todos los niños/as dirigidos y preparados por las monitoras. <ul style="list-style-type: none"> • Día del Pilar • Halloween • Navidad • Día de la paz • Carnavales • Primavera • Gymkana



En este periodo de comedor habrá **una única salida intermedia** a las 15:30 horas. Los alumnos que hagan uso de manera regular de esta salida, estarán registrados en un listado. Si de manera puntual, un alumno hace uso de esta salida intermedia, los padres o tutores deberán dirigirse a secretaría para autorizar la salida, con la supervisión del equipo directivo. La salida de los alumnos se realizará siempre **en presencia de profesorado** del centro con la colaboración de las monitoras de comedor.

Tanto en la salida intermedia como en la final del servicio de comedor, la recogida se realizará de la siguiente manera:

- los alumnos de E. Infantil en el hall del edificio de Infantil
- los alumnos de E. Primaria en el patio interior del edificio de Primaria.

4.1.1.5. RECURSOS NECESARIOS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

■ **ESPACIOS**

- Zonas de recreo de infantil y primaria, pistas de fútbol, pistas de baloncesto, arenero, zonas de juego al aire libre (casita, tobogán, puente...)
- Sala de Psicomotricidad
- Aulas de Educación Infantil
- Aulas de estudio.
- Aulas para manualidades.
- Lugar donde guardar las manualidades inacabadas.

■ **MATERIALES**

- Material fungible que utilizaremos para realizar los talleres:
 - Fotocopias, folios y cartulinas.
 - Pinturas de madera, rotuladores de colores, plateado y dorado.
 - Pegamento de barra, cola blanca, tijeras y cinta adhesiva (normal y a dos caras).
 - Papel de periódicos y revistas.
 - Papeles especiales: de seda, papel pinocho, para papiroflexia.
 - Otros materiales: lana, gomets de distintas formas y colores, plastilina, pajitas, pinzas de madera, rollo de papel higiénico, goma de mercería, ganchillos, perlé, palitos de madera tapones de botellas, anillas de lata, tetrabrikas, chapas de botellas, goma eva, corchos...
 - Pistolas de silicona para manualidades y barritas de silicona.
- Otros materiales:
 - Pelotas
 - Cubos y palas
 - *Combas*
 - *Animales y coches*
 - *Piezas de construcción*

4.1.1.6. OTROS ASPECTOS IMPORTANTES

■ **Incidencias**

- Cualquier incidencia de los alumnos en horario de comedor será comunicado en Dirección.



- También se informará a **las familias** para que sean conocedoras de primera mano de lo ocurrido, bien vía telefónica o vía escrita (parte de incidencia).
- Las monitoras lo anotarán en el **Libro de incidencias** suministrado por la empresa para su registro.
- **Informes y atención a padres**
 - **Diarias:** (de los niños de dos años) con el fin de **informar a las familias** de lo acontecido en el tiempo de comedor.
 - **Trimestrales:** con el fin de realizar el **seguimiento y la evolución** de cada niño a lo largo de todo el curso escolar se realizan informes trimestrales que se llevan a casa y devuelven firmados. En dicho informe se recogerán aspectos relacionados con los objetivos planteados para el presente curso escolar.
 - **Tutorías:** los últimos jueves de cada mes se realizan **tutorías individuales** para que los padres que lo deseen puedan comentar aspectos del comedor con las monitoras de sus hijos. **El día de atención a padres será el último jueves de cada mes, en horario de 16:30 h a 17:00h.**
 - **Reuniones generales:** A comienzo de curso, se realiza una **reunión general con las familias** para explicar novedades del curso, funcionamiento, y proyecto de comedor.

REFLEXIÓN FINAL

Las monitoras de comedor, para desarrollar mejor nuestro trabajo y atención a los alumnos, creemos necesario un **tiempo** antes y después de la atención directa a los niños, ya que tenemos que desarrollar varias actividades previas a la recogida de los alumnos y posteriores a la entrega.

Antes de recoger a los alumnos:

- **Revisar los listados** de niños fijos y eventuales (alergias, dietas específicas y otras incidencias) y comentar con las profesoras cualquier otra circunstancia referente a los niños.
- En infantil es necesario montar las **aulas de siesta** de 2 y 3 años. En este momento la monitora de 2 años monta la siesta (coloca camas, mantas y almohadas) dejando a su grupo con otra compañera, que debe de hacerse cargo de dos grupos a la vez. A su vez, la monitora de 3 años no tiene tiempo de preparar la siesta con anterioridad para que los niños dispongan de más tiempo para descansar, y debe montarla mientras los atiende.
- En caso de realizar **talleres** de manualidades (taller de navidad, taller de reciclaje, carnaval, taller de los alimentos, taller de primavera, etc.), necesitamos disponer de un tiempo para recopilar el material y preparar la actividad antes de presentarlo a los niños.

Tras el horario de comedor:

- Cuando termina la **siesta**, la monitora de 2 años se queda cada día unos minutos más para recoger camas, mantas y almohadas.
- A pesar de que realizamos unos informes trimestrales, creemos imprescindible que exista un **contacto diario** entre la monitora y los padres de niños usuarios de comedor, para poder comentar cualquier cosa que suceda con el tiempo necesario para una buena comunicación. Para esto, si sucede algún incidente que la familia debe conocer, la monitora lo comunicará vía telefónica a los padres, manteniendo informado a su vez al equipo directivo.

Por tanto, proponemos disponer de **15 minutos antes y 15 minutos después** de la atención directa con los niños para poder llevar a cabo todas las tareas necesarias para el buen funcionamiento del periodo de comedor, lo que redundará en el beneficio de los niños. Esta ampliación de horario está sujeta a la autorización del Servicio Provincial, por lo que en caso de no autorizarse, el horario se ajustará a lo explicado anteriormente, es decir, de 14:00h a 16:30h.

Por último, las monitoras de comedor, quieren reflejar el perjuicio que creen que esta nueva organización horaria puede causar en este colectivo, ya que piensan que se van a perder puestos de trabajo dada la prevista reducción del número de usuarios del servicio.



4.1.2. Actividades extraescolares en el período de comedor (gestionadas por el AMPA)

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Todas las actividades propuestas desde el AMPA para el proyecto de tiempos escolares, son **voluntarias** y con aportación económica de las familias.

ESPACIOS

Serán adjudicados por la dirección del centro (aulas edificio de primaria e infantil, aula de informática, aula de música).

HORARIOS Y ACTIVIDADES (Programadas en horario de comedor)

- De **15,30 a 16,30 horas**. Actividades extraescolares de música, idiomas y nuevas tecnologías, fomentando la creatividad y creando espacios donde descubrir y desarrollar los talentos innatos de nuestros hijos.

CUADRANTE PROPUESTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CURSO 2018-2019

15:30 a 16:30 horas. Actividades en el colegio (aula/patio)				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
English conversation (Primaria)	Play English (Infantil)	English conversation (Primaria)	Play English (Infantil)	Coro (Infantil y Primaria)
Títeres y cuentos (Infantil a 2º Primaria)	Teatro (Primaria)	Títeres y cuentos (Infantil a 2º primaria)	Teatro (Primaria)	
Robótix (2º Infantil y Primaria)	Informática (4º a 6º Primaria)	Guitarra (Primaria)	Art Attack I y II (Infantil y Primaria)	Guitarra (Primaria)
Pre-tenis (Infantil y Primaria)	Música (Primaria)	Pre-tenis (Infantil y Primaria)	Música (Primaria)	
Música (Infantil)		Música (Infantil)	Ajedrez (3º Inf. y Primaria)	
Informática (1º a 3º Primaria)			C. Divertida I y II (Primaria)	Ciencia Divertida I y II (Infantil y Primaria)

OTRAS ACTUACIONES DEL AMPA

- **Asamblea general** anual de socios (Ordinaria y extraordinaria). Se ofrece servicio de guardería
- **Reuniones de la Junta directiva** del AMPA (semanal o quincenalmente)
- **Escuela de padres/madres**. Organización de charlas, talleres, dinámicas..., dirigidas a las familias. Se ofrece servicio de guardería.



NUEVOS PROYECTOS

“Crea tu patio”

Proyecto para la **mejora y transformación del patio**, para crear y disfrutar de un nuevo espacio de convivencia y aprendizaje, orientado a la educación para la salud y desarrollo de la creatividad, con las aportaciones de alumnos profesorado y familias.

4.2. Transporte u otros.

El centro no dispone de servicio de transporte.

5. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERÍODO LECTIVO Y DE COMEDOR.

5.1. PROGRAMA “APERTURA DE CENTROS”

SERVICIO DE MADRUGADORES: **CAMAROTE’S**

El servicio de Madrugadores pretende conciliar la vida laboral y familiar ofertando un servicio educativo **desde las 8:00** de la mañana hasta las 9:00.

Se realiza en la sala de psicomotricidad del edificio de Infantil, y las monitoras encargadas de llevarlo a cabo acompañan a los niños a las aulas (en Educación Infantil) o a las filas (en Educación Primaria) a la hora de entrar a clase. Lo realizan monitoras de una empresa y lo gestiona el AMPA.

5.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Propuesta de actividades: Todas las actividades propuestas desde el AMPA para el proyecto de tiempos escolares, son **voluntarias** y con aportación económica de las familias.

ESPACIOS

- **Primer horario de la tarde (16:30-17:30).** Serán adjudicados por la dirección del centro (aulas edificio de primaria e infantil, aula de informática, aula de música).
- **Segundo horario de tarde (17:00 a 18:00).** Para las actividades fuera del centro se usan las instalaciones de la Academia Pallás, Pabellón Municipal Actur V, Pistas de las piscinas municipales y la Piscina de Bomberos.

PROGRAMADAS EN HORARIO DE TARDE

- **De 16,30 a 17,30 horas. Y de 17 a 18 horas.** Actividades principalmente deportivas, aunque también se realizarán de aula, que les ayudarán a adquirir habilidades sociales y de comunicación, con uso de aulas del centro, academias privadas e instalaciones deportivas municipales, dentro y fuera del Centro.



CUADRANTE PROPUESTO DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES CURSO 2018-2019

8:00 a 8:55 horas				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Camarote's	Camarote's	Camarote's	Camarote's	Camarote's

16:30 a 17:30 horas. Actividades en el colegio (aula/patio), piscinas y Pabellón Actur V				
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Patinaje (3º infantil y Primaria)		Patinaje (3º infantil y Primaria)	Ajedrez (3º infantil y Primaria)	Jota (2º Infantil y Primaria)
Funky (1º a 3º Primaria)	Funky (4º a 6º Primaria)	Funky (1º a 3º Primaria)	Funky (4º a 6º Primaria)	
Atletismo (3º Infantil y primaria)		Atletismo (3º Infantil y primaria)	Coro (Adultos)	
Escuela Idiomas (Primaria) GRUPO 1	Escuela Idiomas (Primaria) GRUPO 2	Escuela Idiomas (Primaria) GRUPO 1	Escuela Idiomas (Primaria) GRUPO 2	
	Multideporte (3º infantil y Primaria)		Multideporte (3º infantil y Primaria)	
Fútbol (3º Infantil y Primaria)	Fútbol (3º Infantil y Primaria)	Fútbol (3º Infantil y Primaria)	Fútbol (3º Infantil y Primaria)	Fútbol (3º Infantil y Primaria)
17:00 a 18:00 horas. Actividades en pabellón Actur V y Academia Pallás				
Gimnasia Rítmica (3º infantil y Primaria)		Gimnasia Rítmica (3º infantil y Primaria)		
		Batería (Primaria)		Piano (3º Infantil y Primaria)
		Violín (Primaria)		
17:30 a 18:30 horas Actividades en Academia Pallás y Piscina Bomberos				
Ballet (2º Infantil y Primaria)				Natación (Primaria)



5.3. PROGRAMA “ABIERTO POR VACACIONES”

El colegio Hermanos Marx se acoge al programa **abierto por vacaciones**, con objeto de poder conciliar la vida laboral y familiar y favorecer el ocio y la diversión de los alumnos inscritos. Está dirigido a los **alumnos de infantil y primaria**, durante una o varias semanas. Esta actividad se oferta **desde el fin de las clases en junio hasta el 31 de julio**, de 8 a 15 horas con servicio de comedor o de 8 a 13 horas sin comedor (se puede llevar a los niños entre las 8 y las 9 de la mañana).

Las actividades se realizan en el colegio y se incluyen algunas salidas y excursiones. Desde hace algunos años, junto con el Colegio Josefa Amar y Borbón, nos vamos turnando para realizar esta actividad cada año en uno de los dos centros.

6. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

6.1. Comisión de evaluación

Se creará una comisión de evaluación con **representantes de toda la comunidad educativa** para la evaluación del proyecto. Dicha comisión estará formada por:

- Director del centro
- COFO
- Dos representantes del claustro de profesores
- Un miembro de la AMPA
- Un representante del sector de padres
- Un representante del personal no docente y servicios del centro
- Un representante del personal de vigilancia y atención del servicio de comedor.

6.2. Programación de la evaluación del Proyecto que deberá contemplar la evaluación del grado de satisfacción/opinión de los distintos sectores educativos: familias, profesorado, AMPA, personal no docente, personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor, así como instrumentos, indicadores de evaluación y calendario.

INDICADORES	INSTRUMENTOS	RESPONSABLES	FECHAS DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN
Variaciones en la matrícula del Centro	<ul style="list-style-type: none"> • Recogida de datos • GIR 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaría • Jef.de estudios 	Inicio de cada curso escolar
Evaluación de los resultados académicos: Histórico de los dos últimos cursos y el actual	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluaciones trimestrales • Recogida de datos • ANEXO VIII.1 • GIR 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesorado • Secretaría • Jef. de estudios 	Anual








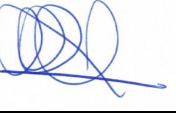



Estado de la convivencia del Centro	Recogida de datos: <ul style="list-style-type: none">• confección de sociogramas en tutoría• Recopilación de libros de incidencias de aula, patio y comedor• Observación directa en la práctica diaria	<ul style="list-style-type: none">• Comisión de Convivencia• Junta de mediación• Comisión de evaluación del proyecto	Trimestral
Participación de la comunidad educativa	Recogida de datos: <ul style="list-style-type: none">• Registro de la participación de la Comunidad Educativa en las actividades del centro	<ul style="list-style-type: none">• Consejo Escolar• Comisión de evaluación del proyecto	Anual
Desarrollo de programas, proyectos y acciones innovadoras en período lectivo	(véase punto 2.5. relativo a la evaluación de las propuestas innovadoras) <ul style="list-style-type: none">• Memoria final	<ul style="list-style-type: none">• CCP• Claustro de Profesores	<ul style="list-style-type: none">• Trimestralmente• Al final de cada curso escolar
Participación del alumnado en actividades fuera del período lectivo (refuerzos, talleres y actividades gestionadas por el AMPA)	Informe estadístico: número de alumnos participantes	Comisión de evaluación del proyecto	<ul style="list-style-type: none">• Trimestralmente• Al final de cada curso escolar
Grado de satisfacción de la comunidad educativa.	Cuestionarios ANEXO VIII.2 ANEXO VIII.3 ANEXO VIII.4 ANEXO VIII.5 ANEXO VIII.6	Comisión de evaluación del proyecto	Anual



7. COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

7.1. / 7.2. Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración.

Sector COMUNIDAD EDUCATIVA	NOMBRE		FIRMA
Equipo directivo	DIRECTORA	Pilar Marín Lizarraga	
	SECRETARIA	Sandra San Miguel Lafuente	
COFO	Pilar Marín Lizarraga		
Representantes del claustro de profesores	ETAPA INFANTIL	Mercedes Lacambra Hernández	
	1º - 2º	Estela Garrido Marín	
	3º - 4º	Mª Angeles Garza Trasobares	
	5º - 6º	Ana Mª Leciñena Gil	
	AT. DIVERSIDAD	Reyes Borrueal López	
	ESPECIALISTAS	Sara Alfonso Amezua	



Representantes de los padres	Gisela Torrents González		
	Najat Fakhour		
	M ^a Jesús Gil Sanz		
	Judith Hernández Mateo		
Representantes del AMPA	María García Gallego		
Representantes de las monitoras de comedor	Ana Casado Agreda		
	Manuela Martín Yuste		
	M ^a Jesús Echarte Asensio		
	M ^a Mar Guiral Clavero		
Representantes de PAS	FISIOTERAPEUTA	Ana Aznar De La Fuente	



ANEXO VIII

Modelos para la evaluación del proyecto

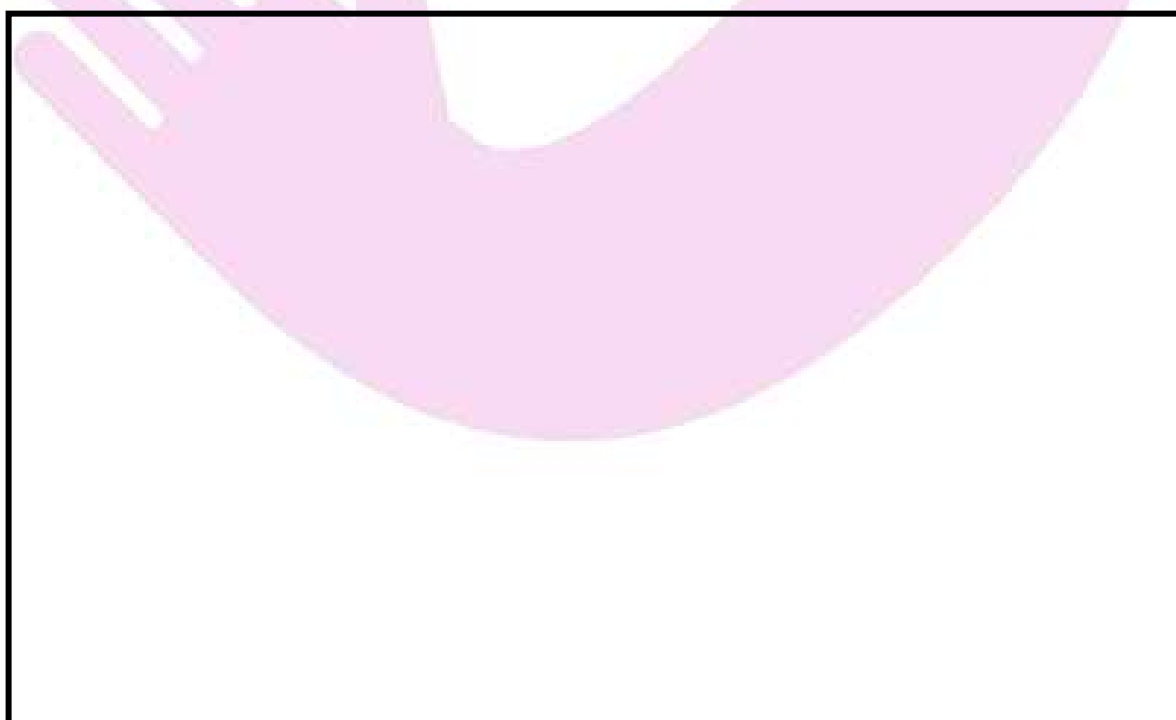




1. Resultados académicos del alumnado

Curso	% Todas las áreas superadas			% 1 área NO superada			% 2 áreas NO superadas			% 3 ó más áreas NO superadas		
	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
Nivel												
1º												
2º												
3º												
4º												
5º												
6º												

Interpretación de los resultados





2. Cuestionario para las familias

Fecha: _____

Nivel: _____

Estimados padres y madres:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

1. Grado de satisfacción con la nueva organización horaria:

- a) Muy satisfecho. b) Bastante satisfecho. c) Poco satisfecho. d) Nada satisfecho.

2. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro hijo/a?:

- a) Ha incidido positivamente. b) Ni positiva, ni negativamente c) Ha incidido negativamente.

3. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios (guardería, comedor, transporte...):

- a) Ha incidido positivamente. b) Ni positiva, ni negativamente c) Ha incidido negativamente.

4. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares?:

- a) Ha incidido positivamente. b) Ni positiva, ni negativamente c) Ha incidido negativamente.

5. Grado de satisfacción con las propuestas de innovación:

- a) Muy satisfecho. b) Bastante satisfecho.
c) Poco satisfecho. d) Nada satisfecho.

6. Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas:

- a) Muy satisfecho. b) Bastante satisfecho. c) Poco satisfecho. d) Nada satisfecho.

7. Grado de satisfacción con el funcionamiento de los refuerzos y/o talleres:

- a) Muy satisfecho. b) Bastante satisfecho. c) Poco satisfecho. d) Nada satisfecho.

8.- Grado de satisfacción con la información que desde el centro se ha transmitido a las familias en relación al Proyecto Educativo de tiempos escolares: objetivos, metodologías, organización.... a lo largo del presente curso escolar:

- a) Muy satisfecho. b) Bastante satisfecho. c) Poco satisfecho. d) Nada satisfecho.

9.- ¿Habéis colaborado y/o participado de alguna manera en el desarrollo de vuestro Proyecto Educativo de tiempos escolares a lo largo del presente curso:

- a) Si, de manera activa. b) Si, de manera puntual. c) No.

Observaciones en positivo / Propuestas de mejora



3. Cuestionario para el profesorado

Estimados docentes:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

Fecha: _____

Nivel: _____

	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				
Grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario				
Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria				
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación y su desarrollo				
Grado de satisfacción respecto al apoyo recibido de la administración educativa en el desarrollo de vuestro Proyecto (asesoramiento, apoyo, formación...)				
Grado de satisfacción con el funcionamiento y resultado de los refuerzos y/o talleres				
Grado de satisfacción con tu implicación personal y profesional con el Proyecto				
Grado de satisfacción de la implicación de las familias con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas				

Observaciones en positivo / Propuestas de mejora



4. Cuestionario para el AMPA

Fecha: _____

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como AMPA, sois parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo horario				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario				
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación				
Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas				
Grado de satisfacción de vuestra implicación en el desarrollo y seguimiento del Proyecto educativo de tiempos escolares.				

Observaciones en positivo / Propuestas de mejora



5. Cuestionario para personal NO DOCENTE

Fecha: _____

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Sois parte esencial de la Comunidad Educativa y vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				

Observaciones en positivo / Propuestas de mejora



6. Cuestionario para personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor

Fecha: _____

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Sois parte esencial de la Comunidad Educativa y vuestra opinión es importante. Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	MUCHO	BASTANTE	POCO	NADA
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				
Grado de satisfacción con la realización de vuestro proyecto de comedor				

Observaciones en positivo / Propuestas de mejora